

Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей (законных представителей) «Детский дом № 6 «Огонёк» (МКУ «Детский дом У! 6  
«Огонёк»)

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «04» сентября 2019

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»  
от «04» сентября 2019 № 185  
\_\_\_\_\_ И.В. Михеева

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по повышению социальной компетентности  
воспитанников детского дома  
«ВЕКТОР УСПЕХА»**

Прокопьевск, 2019

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Паспорт Программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Ожидаемый результат реализации Программы.....	8
II. Содержательный раздел .....	10
2.1. Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями повышения компетентностей воспитанников детского дома .....	10
2.2. Формы и методы реализации Программы.....	33
2.3. Механизм реализации Программы.....	34
III. Организационный раздел .....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы ... ..	37
3.2. Кадровое обеспечение Программы .....	38
Список литературы .....	39
Приложение.....	40

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа повышения социальной компетентности воспитанников детского дома «Вектор успеха»
Основания разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребёнка</li><li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 03.07.1998</li><li>3. Конституция РФ</li><li>4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-03</li><li>5. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»</li><li>6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № 03-369</li><li>7. Устав детского дома</li><li>8. Локальные акты детского дома</li></ol>
Разработчики	<u>Авторы-составители:</u> Михеева И.В., директор МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»; Родионова Е.А., заместитель директора по ВР МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»; Салаватуллина Д.Н., заместитель директора по БОП МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»

Цель программы	Создание условий для получения воспитанниками социального опыта и преобразования его в свои жизненные ценности, установки, ориентации
Задачи программы	<p>о Формировать жизненные установки, необходимые для успешного человека, семьянина, гражданина своей страны.</p> <p>Развивать и совершенствовать трудовые, коммуникативные, познавательные навыки, навыки здорового образа жизни. Готовить ребенка к самоопределению. учить основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>о Воспитывать ответственность за свою жизнь и развитие.</p>
Сроки реализации программы	2019-2022 годы
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностико-конструирующий (2019-2020 учебный год).</li> <li>2. Основной (2020-2021, 2021-2022 учебные годы),</li> <li>3. Обобщающий (июнь-июль 2022 года).</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	Всесторонне развитая нравственная личность воспитанника, успешно адаптирующаяся в современном обществе, готовая к самостоятельному принятию решений, планированию своего будущего и реализации поставленных задач.

Основные направления реализации программы	культурно-нравственная компетентность; коммуникативная компетентность; семейная компетентность; трудовая компетентность; экономическая компетентность; познавательная компетентность; правовая компетентность; здоровьесберегающая компетентность;
---	---

	о компетентность самосовершенствования.
Управление реализацией программы	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией детского дома.

## 1.2. Пояснительная записка

Одна из важнейших задач семьи — так воспитать ребенка, чтобы тот, достигнув совершеннолетия, оказался готовым к самостоятельной жизни.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек любит и умеет трудиться, правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет адекватную, то есть соответствующую его возможностям жизненную перспективу. Эти необходимые качества формируются в ходе усвоения ребенком социального опыта, источником которого является семья.

Жизнь детей в детском доме ограничивает их контакты с внешним миром и обедняет условия для приобретения собственного опыта, так как перед глазами таких детей нет модели семьи. Дефицитность опыта обуславливает низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам детских домов, что впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Выпускники детского дома испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Сложившаяся практика обучения и воспитания этих детей недостаточно направлена на формирование необходимых в жизни личностных качеств, таких, как, самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также на уточнение жизненной перспективы. Наши воспитанники выходят из стен учреждения, не владея необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками. Такое положение дел часто приводит выпускников к ограничению их возможности самореализации в жизни вне учреждения.

Личное и социальное благополучие выпускника детского дома определяется удачным трудоустройством, наличием доброго и дееспособного окружения, а также элементарного быта и досуга.

Ребенок, воспитывающийся в условиях детского дома, чаще, чем другие, подвержен склонности к материальному иждивенчеству, влиянию со стороны не порядочных людей и преступлению черты закона. Воспитанники детского дома не умеют моделировать свое будущее: образ желаемого будущего у них

недетализирован, нет жизненных планов, готовности к самообеспечению на основе труда, продуктивности социальных контактов.

И не только эта проблема актуальна для выпускников, но и для детей, которые попадают в замещающие семьи, и им также тяжело приспособиться к жизни вне стен детского дома. Поэтому возникла необходимость в подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в обществе на всех возрастных ступенях.

Социальная компетентность может быть определена как приобретенный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе. Она характеризуется сложным переплетением знаний, умений и действий, ориентированных на социальную реальность, среду обитания и ситуации повседневности, отражает отношения в системах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»; «человек-мир» в личном опыте воспитанника через усвоенные им нормы, ценности, правила, традиции, обычаи.

#### Цель программы:

создание условий для получения воспитанниками социального опыта и преобразования его в свои жизненные ценности, установки, ориентации.

#### Задачи:

1. Формировать жизненные установки, необходимые для успешного человека, семьянина, гражданина своей страны.
2. Развивать и совершенствовать трудовые, коммуникативные, познавательные навыки, навыки здорового образа жизни.
3. Готовить ребенка к самоопределению.
4. Учить основам безопасности жизнедеятельности.
5. Воспитывать ответственность за свою жизнь и развитие.

#### Принципы реализации программы:

1. Принцип систематичности и последовательности. Включает в себя связываемые получаемые на данный момент знания с предыдущими. Процесс развития отталкивается от усвоения ребенком изучаемого материала. Новые понятия вводятся на основе ранее изученных знаний. Педагог выделяет в материале узловые пункты и сосредотачивает на них внимание детей, что, в свою очередь, обеспечивает развитие системного мышления.

2. Принцип наглядности. Предлагаемый для изучения материал можно донести до детей через сочетания различных видов наглядности: слуховые, зрительные, осязательные и т.д. Использовать для этого необходимо различные наглядные средства образного мышления: модели, схемы и другие ассоциативные заменители реальных объектов. Также приветствуется привлечение детей к самостоятельной разработке моделей.

3. Принцип сознательности и активности, разделяют на три уровня:

■ воспроизводящая активность, которая характеризуется неустойчивостью волевых усилий, отсутствием интереса к углублению знаний;

■ творческий уровень характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений и найти новые способы решения, применить знания в новой ситуации;

■ интерпретирующая активность — стремление к выявлению смысла изучаемого содержания, к проникновению в сущность явления.

4. Принцип самостоятельности. Характеризуется осуществлением ребенком деятельности без посторонней помощи в соответствии со своими намерениями и целями.

По характеру управления выделяют 3 вида самостоятельной деятельности:

■ исполнительская осуществляется по инструкции и заданиям педагога;

■ частично самостоятельная — направляемая педагогом; - полностью самостоятельная — воспитанник сам определяет цели и осуществляет согласно им свою деятельность.

Степень самостоятельности определяется тем, насколько ребенок владеет и управляет своей самостоятельной деятельностью: осознает ее мотивы, умеет ставить цели, владеет способами и средствами деятельности, контролирует, осуществляет анализ и оценку ее результатов. Низкий уровень самостоятельности воспитанника, как правило, связан со слабым развитием эвристического и исследовательского уровней самостоятельности.

5. Принцип связи теории с практикой. Обусловливается формированием умений и навыков их применения в практической деятельности, т.е. опора на жизненный, практический опыт воспитанников.

Подходы к реализации программы:

1. Личностно-ориентированный подход выделяет личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

2. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой — его средством.

3. Компетентностный подход основным результатом воспитательной деятельности формирует основы компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере любой деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Культурологический подход предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

5. Индивидуальный подход учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

### Срок реализации программы

Программа реализуется в течение трех лет, затем, при необходимости, пересматривается, дорабатывается и вводится в действие на следующий срок реализации.

### 1.3. Ожидаемый результат реализации Программы

В результате реализации Программы в рамках учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом получит всесторонне развитую нравственную личность воспитанника, успешно адаптирующуюся в современном обществе, готовую к самостоятельному принятию решений, планированию своего будущего и реализации поставленных задач.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, детский дом выпустит в жизнь личность, способную к:

■ проявлению активной жизненной позиции в соответствии с духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе;

- проявлению патриотизма, гражданственности и любви к Родине; - ведению социального диалога;

■ созданию и сохранению полноценной семьи; - адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях; - осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей, потребностей региона; - познанию нового; - соблюдению действующего законодательства;

■ сохранению собственного здоровья; - самореализации и самосовершенствованию.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями повышения компетентностей воспитанников детского дома

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, необходимых в самостоятельной жизни, и предусматривает формирование у них следующих компетентностей, являющихся направлениями в работе:

- культурно-нравственная компетентность; - коммуникативная компетентность;
- семейная компетентность; - трудовая компетентность;
- экономическая компетентность;
- познавательная компетентность; - правовая компетентность; - здоровьесберегающая компетентность;
- компетентность самосовершенствования.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный человек востребован обществом, поэтому чем больше у человека компетентностей, тем ему проще адаптироваться в современном мире и реализовать себя как личность. Реализуя программу, педагоги не просто дают знания и формируют навыки у воспитанников, а они развивают у детей компетентности в различных сферах жизнедеятельности, необходимые для культурной, самостоятельной всесторонне развитой личности.

Направления Программы представлены воспитательскими часами и часами общения (Приложения Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений).

Культурно-нравственная компетентность включает в себя знание основ культурного поведения, этикета, неприятие несправедливости, умение постоять за себя и свою жизненную позицию;

В любые времена существования человечества вопросы воспитания культуры, нравственности и духовности есть и будут самыми важными и актуальными для становления человека и превращения его в полноценного представителя общества.

Воспитание культурного человека — это воспитание человека духовнонравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности и использовать их в повседневной жизни, формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, ценностных установок и ориентаций духовно-нравственной культуры и убеждений.

Культурно-нравственное воспитание детей-сирот осложняется тем, что многие из них первые уроки безнравственности получили в семье. У таких детей не развито чувство уважения к другим, не выработан навык культуры поведения, отсутствует знание самого себя как личности. И именно на педагогов детского дома возложена задача по формированию устойчивых культурно-нравственных свойств личности воспитанника, которая нашла свое отражение в темах:

- Путешествие к историческим корням; - Дорога к храму;
- Я — россиянин;
- Нравственные ценности.

Работа в данном направлении нацелена на осуществление культурнонравственного развития во всех видах деятельности: познавательной, коммуникативной и социальной. Направление представлено воспитательскими часами, позволяющими не только усваивать обобщенные знания, но и учиться видеть их проявления в жизни, давать оценку реальному поведению, анализировать свои возможности и преодолевать трудности, вести себя в соответствии с нравственными нормами.

1. Тема «Путешествие к историческим КОРНЯМ» обогащает знания детей об историческом прошлом России, значимых событиях страны, национальных обычаях, традициях, быте, культуре, символике.

Михаил Ломоносов сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», поэтому важно знакомить воспитанников с их историческим прошлым.

История — это наше культурное наследие.

У нас есть прошлое, у нас есть корни. Мы получаем богатую культуру в наследство от предков, а с помощью истории мы можем узнать, как все это создавалось.

Благодаря истории мы познаем данные о произошедших событиях, прогнозируем возможное развитие будущего. История дает нам возможность учиться на уже имеющемся опыте и быть толерантными друг к другу.

2. Тема «Дорога к храму» раскрывается через изучение Библии — исторической книги, библейских сюжетов, заповедей, святых, символов, праздников и обрядов православия.

Важнейшим моментом воспитания в любом возрасте является приобщение к духу и культуре своего народа. Главным компонентом русской национальной культуры, ее историческим фундаментом было и есть Православие. Именно Православие является историеобразующим, культуурообразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Оно сыграло исключительную роль в жизнеустройстве нашего государства и общества, семьи и человека, нашей духовности и нравственности, нашей культуры и воспитания. Не учитывать это в процессе обучения и воспитания нельзя. При этом изучение Православной культуры необходимо отделить от сугубо религиозного воспитания, как того требует Конституция Российской Федерации и российские законы.

Главные ориентиры духовного развития воспитанников заключаются в приоритете духовных ценностей над материальными, стремлении к добру, воспитании человечности.

3. Тема «Я — россиянин» формирует знания детей о государственной символике России, Кемеровской области, города Прокопьевска, их гимнах, истории; городах-героях, героях и медалях Великой Отечественной войны; героях современности, а вместе с тем, воспитывает любовь к Родине.

Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Вместе с тем, воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у воспитанников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Методы и приемы патриотического воспитания самые разнообразные и используются педагогами с учетом психологических особенностей воспитанников, связаны с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

4. Тема «Нравственные ценности» включает в себя понимание таких понятий как добро, зло, стыд, совесть, правда, ложь, справедливость, честность, трудолюбие, законы дружбы, честь, достоинство и другие; учит анализировать свои и чужие поступки, основываясь на справедливости и порядочности, проявлять уважение, дружить и ценить дружбу, грамотно

отстаивать свои интересы и ценности, ассоциировать себя гражданином России и т.п.

Нравственное воспитание начинается с приобретения соответствующих знаний и их осмысления. На основе полученных представлений складываются нравственные установки личности, возникает стремление к совершенствованию. Уже само желание быть лучше, добрее, чище является нравственным.

Занятия по данной теме нацелены на развитие сознания ребенка, приобретения им нравственного опыта, знаний этической сферы. Именно в детстве формируются умы и сердца наших детей. Именно в детстве закладывается фундамент культурного и этического отношения к миру, который нас окружает.

Нравственное воспитание нацелено на формирование и развитие нравственного сознания ребенка, мотивов нравственного поведения, знакомство с правилами поведения, нравственными проявлениями и качествами личности.

Коммуникативная компетентность включает в себя способность к тактичному общению, умение строить диалог на различном уровне, включая телефонное, письменное общение и общение через интернет.

Коммуникативная компетентность — одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать её потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации личности в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего возраста.

Овладение коммуникативной компетентностью — необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться — необходимо каждому воспитаннику. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе воспитания и развития детей является развитие коммуникативных способностей через воспитательские часы, отражающие темы:

- Основы этикета;
- В мире эмоций;
- Конфликтология — искусство ссориться; – Слова-паразиты.

1. Тема «Основы этикета» прививает навыки вежливого общения, поведения в общественных местах, за столом, в общественном транспорте, гостях и т.п.; умения дарить подарки, одеваться соответственно случаю.

Быть культурным и воспитанным человеком — не значит принадлежать к избранному кругу людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке — право и обязанность каждого человека.

Воспитательская деятельность нацелена на знакомство воспитанников с правилами общения и поведения в различных жизненных ситуациях, на развитие коммуникативных способностей, формирование навыков адекватного общения. Занятия призваны способствовать гармонизации отношений воспитанников с окружающей средой, их социализации. На занятиях дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету через обсуждение различных ситуаций, ролевое проигрывание, групповые дискуссии, психологические игры.

Занятия дают возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

2. Тема «В мире эмоций» дает возможность познать тонкий мир эмоциональной сферы личности, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции, выражать их достойным образом и контролировать.

А.С. Макаренко писал: «Воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути, на которых располагается его завтрашняя радость». Развитая эмоциональная сфера человека позволяет наполнить красками жизнь: радоваться, любить, сопереживать, страдать. Для этого приоритетным методом воспитательного воздействия становится общение на различном уровне (человек-человек, человек-природа, человек-искусство).

Чем развитее человек, тем меньше у него поводов для отрицательных эмоций. Можно сказать, что главный путь предупреждения нежелательных аффективных состояний и задержанных отрицательных эмоций лежит через

обогащение интеллекта человека, через оснащение его обильной информацией о методах удовлетворения потребностей, которые могли бы быть использованы им не только в «стандартной», многократно повторяющейся обстановке, но и в необычных, непредвиденных условиях. Для этого нужно обогащать воспитанников знаниями, расширять их кругозор, чтобы они могли разбираться в житейских вопросах и радоваться каждому новому дню.

3. Тема «Конфликтология искусство ссориться» затрагивает щепетильную сторону жизни, когда нужно с минимальным ущербом достойно выйти из конфликтной ситуации.

Невозможно прожить жизнь и не попасть в конфликт. Конечно, хорошо научить детей избегать любых конфликтов, но лучше научить их в конфликтной ситуации сохранять спокойствие и находить конструктивное решение.

Совершенно ясно, что в процессе воспитания нельзя снабдить человека рецептами, которые обеспечили бы ему в дальнейшем решение всех возможных жизненных задач. Да этого и не требуется. Главное — воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение этими силами и возможностями распорядиться лучшим образом.

4. Тема «Слова-паразиты» обращает внимание детей на свою речь, различать в ней слова-паразиты, не допускать употребление матерных слов, сленга, жаргона.

Одной из важнейших проблем современного общества является проблема культуры речи. Ни для кого не секрет, что в последнее время наша речь претерпела огромные изменения. И, к сожалению, не в лучшую сторону. Слова, не несущие смысловой нагрузки, принято называть паразитами.

Самыми распространенными и часто употребляемыми словами-паразитами являются матерные слова. Наличие в лексиконе матерных слов-паразитов свидетельствует о низкой культуре человека.

На Руси до середины 19 века сквернословие являлось уголовно наказуемым. Позднее, человека, ругающегося матом, подвергали публичной порке. К сожалению, в настоящее время никаких запретов на употребление матерных слов нет. Сквернословие вступило в настоящую войну с нормированным языком. Но в речи маленького человека оно недопустимо. Поэтому задача педагога привить уважение ребенка к себе через употребление «чистой» речи, т.е. свободной от слов-паразитов, жаргонных и скверных слов.

Семейная компетентность включает в себя совокупность знаний о роли семьи в жизни человека, родственных связях и семейных ценностях, а также умений выстраивать взаимоотношения с родственниками, нести ответственность за жизнь, здоровье и эмоциональное благополучие всех членов семьи, продуктивно организовывать семейный досуг, поддерживать традиции семьи.

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения до старости чувство защищенности и душевного комфорта. Здесь закладываются основы социального поведения ребенка, подростка, старшего школьника будущего продолжателя рода. Семья является для ребенка коллективом, где происходит его развитие, формируются основы будущей личности. Только в семье ребенок получает первые представления о той или иной социальной роли: матери, отца, друга, соседа.

Такие представления у детей-сирот, поступивших в детский дом из приютов и дезадаптированных семей, отсутствуют либо существенно искажены. Они создают свой, часто неверный образ семьи. Практика показывает, что выпускники детских учреждений для детей-сирот испытывают значительные трудности в создании собственной семьи и ее сохранении, они с трудом входят в родительскую семью мужа или жены, не всегда в состоянии построить полноценные взаимоотношения с супругом. У них быстро исчерпывается первоначальная привязанность, содержание супружеских отношений не получает развития.

Именно поэтому, семейное воспитание детей в условиях детского дома — одна из наиболее актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Целью данного направления является: воспитание ребенка, способного в будущем самостоятельно создать полноценную семью.

Специфика организации жизни детей в условиях сиротского учреждения и необходимость компенсировать разнообразные функции семейного воспитания, требует поиска таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создавали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье, не подобие семьи, а отношение заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности, которые обеспечат формирование ребенка.

В рамках данного направления педагогами детского дома последовательно, в системе, с учетом возраста и прошлого социального опыта осуществляется ежедневная профилактическая и

коррекционнореабилитационная работа С воспитанниками с использованием воспитательских часов, которые не только дают знания о семье, о роли отца и матери, о традициях в семье, о правильных взаимоотношениях, о домашнем труде и бюджете семьи, но и учатся практически вести домашнее хозяйство, формируют навыки, необходимые будущим родителям.

Занятия направления систематизируются по следующим темам:

- Родственные связи;
- Слагаемые семейного счастья.

1. Тема «Родственные связи» формирует знания детей о функциях семьи, ее составе, родословной, родственных отношениях и учит поддерживать отношения с родственниками, ориентироваться в семейных связях, составлять свое генеалогическое древо.

Для тех, кто провёл своё детство в стенах детского дома, создание собственной семьи становится едва ли не заветной мечтой. Чтобы эта мечта осуществилась, необходимо подготовить каждого воспитанника к жизнедеятельности в семейно-бытовой сфере. Не имея чётких представлений о семье, сформированного чувства ответственности за своих будущих детей, став взрослыми, они не смогут создать собственную семью, значит, не состоятся как личности и просто потеряются в жизни.

Содержание раздела направленно на формирование у воспитанников чётких представлений о том, что даёт семья современному человеку:

- нормальную жизнь в плане его социального статуса, положения в обществе, жизненных перспектив; он — семьянин, его в этой роли уважают и поддерживают; - в семье человек общается с близкими, понимающими его людьми, что немаловажно для современной жизни.

-он имеет детей, которые будут продолжать его род; - в семье жить легче: вместе воспитывать детей, вести хозяйство, справляться с трудностями; - только в семье можно пережить такие чувства, как благодарность к жене (мужу), ответственность за будущее детей, настоящую родственность;

-именно семья — наша опора в старости, ведь, как известно, старому человеку не меньше, чем молодому, начинающему жизнь, нужны помощь, любовь, поддержка.

2. Тема «Слагаемые семейного счастья» направлена на утверждение в понимании детей значимости семьи, о роли матери и отца в жизни ребенка, условий создания семьи, морально-этических норм взаимоотношений, правах и обязанностях членов семьи, семейных традициях, организации досуга и отдыха, планировании бюджета семьи.

В процессе воспитательной деятельности воспитанники учатся уважать семью, ухаживать за младшими и больными членами, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, выполнять свои обязанности, поддерживать традиции проявлять мужественность (женственность), планировать семейный бюджет.

Для решения задач, поставленных в данном блоке необходимо расширять запас знаний детей о специфических чертах характера мальчиков и девочек; о характере межличностных отношений между юношами и девушками.

Потребность любить и быть любимым одна из самых основных социальных потребностей человека. Именно любовь даёт ему веру в значимость, уникальность, неповторимость своей личности. Как выбрать друг друга из тысячи? Как пронести любовь через семейные невзгоды и сохранить прочную семью? На эти и многие другие вопросы педагог должен помочь ответить подрастающим воспитанникам. Во время дискуссий, бесед необходимо подвести детей к пониманию того, что готовность к браку — это:

-зрелость физиологическая (достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья как физическое, так и психическое).

-зрелость социальная (подготовленность к самостоятельной трудовой деятельности, определённый образовательный и культурный уровень, гарантированная зарплата, готовность к ведению домашнего хозяйства, наличие жилплощади для новой семьи и т. д.).

Пути решения всех проблем разнообразны, но основываются на чувствах любви, взаимопонимания и взаимопомощи.

Очень важно познакомить воспитанников с правовыми основами брачных отношений (права и обязанности супругов), так как здоровая, благополучная семья — это опора государства и основа общественного согласия, а также политической, нравственной и социальной стабильности.

Быть отцом или матерью — не профессия и даже не обязанность, в привычном понимании слова — это естественная потребность, это счастье и в тоже время великая ответственность. Не так уж трудно порой стать родителями, выполняя извечный биологический закон продолжения человеческого рода. Но так сложно быть настоящим отцом или матерью, потому что жизнь человека, взявшегося за исполнение этих обязанностей, наполняется тысячами разных проблем, для решения которых вряд ли есть точный рецепт.

Раскрыть азы семейного воспитания, научить чувствовать свою ответственность, представлять круг своих родительских обязанностей помогут теоретические и практические занятия в блоке «Родители и дети».

Долг матери — беречь, холить и лелеять своих детей, а также готовить их к серьёзным обязанностям, что возлагает на них жизнь. Чтобы не утратить авторитет в глазах детей, чтобы ребёнок обращался к матери со всеми вопросами и тревогами, она должна неустанно самосовершенствоваться, расти вместе со своими детьми. И тогда повзрослевшие дети с благодарностью скажут: «Всем хорошим в себе мы, прежде всего, обязаны маме».

Если старания матери направлены на сохранение здоровья и сил своего ребёнка, то старания отца нацелены на то, чтобы научить ребёнка бесстрашно тратить их на общую пользу. Как праёило, именно он прививает детям навыки, требующие напряжения, волевых усилий, самоотверженности, воспитывает в них чувство долга и ответственности за порученное дело, приобщает своё потомство к общественным заботам. Этим он дополняет материнскую ласку и нежность.

Важно обратить внимание воспитанников на отношения с другими членами семьи. Например, отношения со старшими и младшими братьями и сёстрами должны основываться на любви, глубокой и стойкой привязанности, дружбе. А родители, бабушки и дедушки, отдавшие свои силы и любовь воспитанию детей, достойны в преклонном возрасте уважения, великодушия, заботы и поддержки.

Также важно научить воспитанников рационально распределять время для труда и отдыха, выбирая виды досуга, по желанию, не мешая остальным членам семьи. В процессе совместного труда и отдыха формируются семейные традиции, которые являются залогом счастливой и дружной семьи, где не остаётся места непониманию, отчуждённости и скуки. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, складывается образ семьи, который он пронесёт через свою жизнь, и, став взрослым человеком, создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах.

Трудовая компетентность — это владение различными трудовыми умениями и навыками.

Труд — важнейшее средство воспитания, в процессе которого происходит активное взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира. Функции трудовой деятельности многообразны. В ее процессе происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками совместной деятельности: умение работать согласовано, распределять свои обязанности, намечать последовательность действий, оказывать помощь друг другу, обсуждать полученный результат, производить корректировку цели. Участвуя в общих делах, дети реализуют

свою потребность в активности, самоутверждении, признании со стороны взрослых и сверстников.

В процессе трудовой деятельности происходит интенсивная социализация детей, формирование таких качеств личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, инициатива.

Специфические условия жизни детей, воспитывающихся в детском доме, обеспечивают систематическое включение их в трудовую деятельность.

Поэтому наряду с занятиями, основные навыки формируются в процессе всех видов труда воспитанников: самообслуживания, хозяйственно-бытовом и ручном труде, труде в природе.

При организации трудовой деятельности воспитанников соблюдаются следующие условия:

- труд должен быть интересен для детей и, в то же время, жизненно значим; - объем труда должен быть допустимым с общепедагогической точки зрения;

- использование совместной деятельности с разделением функций между детьми и взрослыми; - необходимая организация и оформление рабочего места, соответствующий подбор оборудования;

- тактический и постоянный контроль качества трудовых поручений; - учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений; - чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня ребенка; - постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности; - организация обучения выполнению трудовых операций; - поощрение прилежного выполнения поручений и инициативы.

Кроме того, данное направление реализуется через часы общения по профориентации «Знакомство с профессиями» (Приложение 1), на которых воспитанники узнают о профессиях, востребованных и предоставляемых профессиональными учебными заведениями в нашем регионе, и воспитательские часы, представленные темой «Радуга профессий».

1. Тема «Радуга профессий» дает представление о труде человека, мире профессий, сферах трудовой деятельности, о правах и обязанностях, типах профессий, основах трудового права и т.п.

На занятиях воспитанники учатся коллективно трудиться, к труду подходить творчески, ответственно, в полном объеме выполнять взятые на себя обязательства. Трудовая деятельность дисциплинирует, воспитанники в

процессе трудовой деятельности в рамках воспитательского часа (и не только на нем) учатся преодолевать трудности, ставить цели и планировать действия для их достижения, общаться, брать на себя руководящую функцию, позволяющую распределять обязанности между всеми исполнителями. Также, они учатся объективно оценивать свои возможности и способности для дальнейшего выбора профессиональной деятельности.

Экономическая компетентность — умение планировать свой бюджет, вести домашнее хозяйство, строить краткосрочные и долгосрочные перспективы.

Даже самое маленькое хозяйство — домашнее — это тоже экономика. С него собственно и начинается экономика любой страны. Рациональное ведение домашнего хозяйства — залог материального благополучия семьи.

Направление ориентировано на формирование у воспитанников необходимых экономических навыков, приобретение знаний и опыта в решении финансовых вопросов, которые чаще всего возникают в семье.

Изучение воспитанниками экономической азбуки, способствует развитию у них представления о потребностях, желаниях и нуждах, которые человек стремится удовлетворить, об относительной ограниченности возможностей в конкретных условиях, о необходимости нравственного выбора. Это воспитывает у детей умение управлять своими желаниями, считаясь с окружающими.

Планирование и учёт семейного бюджета помогает установить равновесие между доходами и расходами. Если доходы совпадают с расходами, то такой бюджет является уравновешенным. Если доходы больше расходов, то у семьи появляется возможность направлять свободные средства на сбережения или на крупные покупки. Когда расходы превышают доходы, образуется дефицит бюджета. Семья вынуждена жить в долг — это проблема, необходимо искать пути её решения. Как увеличить доход семьи? Какие способы экономии выбрать? Где выгоднее хранить свои сбережения? Ответы на эти и другие вопросы дети находят, выполняя задания поискового характера, участвуя в практикумах и дискуссиях.

Направление представлено следующей темой воспитательских часов:

- Экономика домашнего хозяйства.

1. Тема «Экономика Домашнего хозяйства» подразумевает изучение понятий: экономика, бюджет, доходы, расходы, планирование, экономное ведение домашнего хозяйства, финансовая подушка, основные и дополнительные доходы.

Воспитанники учатся рассчитывать общий доход, планировать расход, делать накопления, преумножать свои сбережения, рассчитывать коммунальные платежи, рационально вести домашнее хозяйство. Они познают возможности, предлагаемые рынком, для приобретения товаров дешевле и для приобретения дорогостоящих товаров.

Формирование психологии бережливости, воспитание чувства хозяина начинается с дошкольного возраста и продолжается до выпуска ребят из стен детского дома. В процессе занятий, имеющих практическую направленность, воспитанники должны усвоить, что хорошему хозяину присущи многие умения: со вкусом оформить своё жилище; содержать в порядке личные вещи и предметы домашнего обихода, приготовить обед из имеющихся в доме продуктов; своевременно починить имущество, заготовить на зиму всевозможные варенья и соленья; при этом экономно расходовать электроэнергию, воду, газ, сохранять тепло в жилище и т.д. Жизнь семьи складывается из множества повседневных хозяйственных мелочей и будничных дел, но ничто так не влияет на её достаток и благополучие, как содержание в порядке семейной кассы, то есть умение и привычка планировать и учитывать средства семейного бюджета.

Народная мудрость гласит: «Встречают по одежке, а провожают по уму», поэтому очень важно, чтобы одежда и обувь всегда были чистыми, аккуратными и соответствовали случаю. А этому нужно детей научить.

Познавательная компетентность стремление учиться, узнавать новое.

Ребенок существо любознательное, с врожденным стремлением познавать и развиваться. Исследуя предметы окружающего мира, он их трогает, разбирает и ломает, пытаясь увидеть, как они устроены. Главная цель педагогов не убить желания познавать новое, сохранить и приумножить способность удивляться, думать и учиться. Для того чтобы укрепить желание исследовать, педагогам необходимо соблюдать некоторые принципы воспитания:

- быть самому примером любознательности;
- побуждать ребенка импровизировать, придумывать, фантазировать; - поощрять увлекающую ребенка деятельность.

Важно, не просто поощрять детей к познанию нового, а привлекать к изучению тех сфер жизни, которые им будут необходимы в самостоятельном будущем. В рамках программы познавательная компетентность реализуется в рамках социально-бытовой ориентации, т.е. затрагивает те сферы жизнедеятельности, с которыми придется столкнуться выпускникам детского дома в самостоятельной жизни.

Также в рамках данного направления решаются задачи безопасного поведения воспитанников, представленного темой воспитательских часов «Безопасность в быту», а также циклом часов общения «Безопасность жизнедеятельности» (Приложение 2). Ни для кого не секрет, что сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у всех людей планеты. Особую тревогу испытываем мы за самых незащищенных граждан — детей. Именно поэтому педагогический коллектив детского дома ищет эффективные пути, которые будут способствовать обеспечению привычности и естественности соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях.

Одна из задач педагогов состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложностями, а порой опасными жизненными ситуациями, дать полную информацию об адекватном поведении в экстремальных ситуациях. В рамках безопасности выделены такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, то есть от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила подробно разъясняются детям на занятиях, а затем отслеживается их выполнение в повседневной жизни.

Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому очередной задачей темы является стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

Занятия в данном блоке направлены на формирование личности «безопасного типа», знающей основы защиты человека, общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Направление работы представлено воспитательскими часами по темам:

- Одежда, обувь;
- Мой дом;
- Транспорт;
- Учреждения, организации;
- Средства связи;
- Торговля;

## ■ Безопасность в быту.

1. Тема «Одежда и обувь» включает в себя знания о видах одежды и обуви, их назначении, правилах ухода за ними, санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к одежде и обуви, значении символов на этикетках, расположенных на одежде, названиях стилей в одежде, средствах обновления одежды, т.е. как ей дать вторую жизнь.

Воспитанники учатся подбирать одежду по размеру, особенностям фигуры, стилю, сезону и назначению, ремонтировать одежду, гладить и стирать ее, обновлять одежду путем замены мелких деталей, комбинировать различные элементы в одежде, правильно хранить ее.

2. Тема «Мой дом» знакомит детей с предметами домашнего окружения, гигиеническими требованиями к содержанию своего жилища, средствами и приспособлениями по уходу за различными поверхностями, техникой безопасности при их использовании, интерьером, учит обеспечивать уют и порядок в доме.

В рамках воспитательского часа, так же, как и в процессе жизнедеятельности в детском доме, воспитанники приобретают не только теоретические основы, но особый упор в изучении темы делается на практическое применение знаний, формирование умений и навыков ухода и содержания своего жилища.

3. Тема «Транспорт» расширяет знания детей о видах городского и междугороднего транспорта, включая автомобильный, железнодорожный, воздушный и водный, правилах переезда в нем. Воспитанники повторяют правила дорожного движения, разбирают ситуации, связанные с ними, дополнительно изучают новые жизненно необходимые. Учатся составлять маршрут до места назначения, приобретать билет, сдавать багаж в камеру хранения.

Для реализации задач на занятии создаются проблемные ситуации, разыгрываются сюжеты. В процессе разбираются все непонятные вопросы и проблемы, связанные с транспортом.

4. Тема «Учреждения, организации» знакомит воспитанников с видами детских учреждений и образовательных организаций, видами промышленных и сельскохозяйственных учреждений нашего города и региона, видами общественных организаций и их назначением.

Воспитанники учатся ориентироваться в деятельности вышеперечисленных учреждений и организаций, в профессиях, востребованных в них, повторяют правила поведения в общественных местах.

Наряду с этим, дети получают представление, в какую организацию обратиться с конкретной проблемой и просьбой, как написать заявление/обращение.

5. Тема «Средства связи» формирует знания об основных средствах связи, историей развития средств связи, видах почтовых отправок и их назначении, этикете письменного и телефонного общения, тарифах телефонной связи, номерах справочных служб и служб срочной помощи. Способах и правилах отправления денежного перевода.

Воспитанники учатся пользоваться современными средствами связи, составлять текст письма, телеграммы, смс, находить индекс по справочнику, составлять опись отправляемых предметов посылкой, упаковывать посылку различными способами, получать по телефону справочную информацию, вести деловую, личную, дружескую переписку согласно правилам этикета.

Занятия должны носить преимущественно практическую направленность, все умения и навыки должны приобретаться в моделируемых педагогом ситуациях.

6. Тема «Торговля» включает в себя знания видов магазинов, порядка приобретения товаров при помощи продавца, в магазине самообслуживания, правил поведения в магазине, стоимости наиболее необходимых товаров, правил приобретения дорогостоящих товаров и правил возврата товара ненадлежащего качества.

В процессе воспитательских часов дети учатся культурно вести себя с работниками торговли, ориентироваться в торговых предприятиях, составлять список покупок, определять срок годности и дату производства товара, узнавать гарантийный срок товара, планировать дорогостоящие покупки, сравнивать цены на один и тот же товар, предлагаемый различными торговыми предприятиями.

7. Тема «Безопасность в быту» знакомит детей с правилами безопасного пользования колющими, режущими предметами, электрическими приборами, бытовой химией, правилами общения с незнакомыми людьми, с опасностями от укусов домашних животных, правилами хранения еды, пожароопасными предметами, алгоритмом действий при возникновении экстренной ситуации.

Дети учатся пользоваться, соблюдая правила, опасными предметами, встречающимися в быту, электроприборами, домашними животными, незнакомцами, соблюдать правила хранения приготовленных и купленных в

магазине продуктов питания, оперативно реагировать в экстренной ситуации согласно алгоритму действий.

Правовая компетентность — гражданская позиция, знание основных законов, прав и обязанностей.

Современное общество столкнулось с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Одной из важнейших задач педагогов детского дома является предупреждение совершения правонарушений и преступлений, правовое информирование и правовая культура воспитанников.

В детском доме проживает большое количество детей, которые получили негативный правовой опыт еще до поступления в детский дом, находясь в социально неблагополучных семьях, некоторые уже стояли или стоят на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, бродяжничество для них как само собой разумеющееся. Все это усложняет работу педагогов, которым необходимо не просто дать знания, понятия и навыки, а переориентировать на осознание соблюдения законов, предусмотренных Государством и правом.

Способность ребенка понимать правила и требования законов и корректно вести себя в социуме не является врожденной, она формируется под влиянием специальных воспитательных мероприятий, является следствием общения с другими людьми, участия в различных видах деятельности. Это и есть процесс правового воспитания детей. Правовое воспитание детей — деятельность, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения воспитанников.

Цель правового воспитания — формирование у детей правовой культуры гражданина, состоящей, прежде всего, с сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленных в основных законодательных актах, с глубокого уважения к законам и правилам человеческого сосуществования, готовности соблюдать и выполнять закрепленные в них требования, выражающие волю и интересы народа, активно участвовать в управлении государственными делами, решительной борьбы с нарушителями законов.

Вместе с тем знание им своих прав и обязанностей расширяет возможности их реализации, в том числе и в собственных интересах. Правовое воспитание детей укрепляет их жизненную позицию, повышает гражданскую активность, обостряет чувства непримиримости к негативным явлениям.

Основные задачи правового воспитания:

■ вооружать детей знаниями законов, повышать их правовую грамотность (знание и

понимание своих прав и обязанностей является тем основанием, на котором формируется правовое сознание ребенка. Эти знания помогают детям анализировать собственные поступки и поведение своих сверстников в контексте общеизвестных моральных нормам и правил, но и требований действующих законов. Это способствует корректной корректировке детского поведения); - формировать у детей правовое сознание как совокупности правовых представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности с требованиями законов, регулирующих его поведение в конкретной правовой ситуации; - формировать у воспитанников уважение к своему государству и его законам, понимание необходимости соблюдения этих законов (такие качества воспитывают, поясняя ребенку социальную роль законодательной базы и ее функций); - научить детей правомерному поведению; - формировать у детей негативное отношение, невосприятие фактов правонарушений и преступлений, стремление принимать участие в борьбе с такими явлениями как преступность.

Направление работы представлено темами воспитательских часов:

■ Мои права и обязанности; - Закон и порядок.

1. Тема «Мои права и обязанности» подразумевает изучение основных прав и обязанностей ребенка, основных документов, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних, об ответственности перед законом РФ.

На занятиях воспитанники учатся соотносить права и обязанности ребенка, выполнять свои права в полном объеме, соблюдать правовую культуру, права других людей, уважительно относиться к окружающим.

2. Тема «Закон и порядок» знакомит детей с понятиями: преступление, наказание, свобода, порядок, справедливость, механизмом соблюдения в Российской Федерации закона, административным, трудовым и уголовным Кодексом РФ, правилами добропорядочного гражданина, последствиями противоправных действий.

На воспитательском часе дети получают навыки открытого выражения своего отношения к нарушениям порядка, персональной ответственности за совершенные поступки, уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов, активного гражданина своей страны.

Правовое невежество ведет к правовому беспределу. Поэтому очень важно просвещать детей в этом направлении и требовать выполнения всех требований общества и законодательства.

Здоровьесберегающая компетентность включает в себя принятие и поддержание здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.

Цель направления: развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Организация занятий предполагает, что урок здоровья для детей должен стать уроком радости, открывающий каждому ребенку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровня работоспособности и адаптивности. Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создается только дополнительная нагрузка. Каждый урок здоровья должен реально стать уроком «здравотворчества». С этой целью предусмотрено интегративное сотрудничество специалистов лечебно-профилактического, спортивно-оздоровительного, коррекционноразвивающего блоков и взаимодействие с социальными институтами, занимающимися вопросами здоровья.

Согласно многочисленным исследованиям количество детей не только с врожденными, но и приобретенными дефектами здоровья увеличивается из года в год. Резервы человеческого организма огромны, но не бесконечны, поэтому чрезвычайно важно научить детей соблюдать правила поведения, способствующие сохранению и укреплению всех систем и органов человеческого организма. С этой целью занятия строятся так, чтобы элементарные знания и представления об организме были сформированы не путем механического запоминания, а через осознание конкретного материала и включение в активную самостоятельную деятельность этих знаний.

Занятия выполняют, прежде всего, профилактическую функцию и реализуются по темам:

- Доврачебная помощь;
- Профилактика вредных привычек;
- Правильное питание; - Личная гигиена;
- Половое воспитание.

1. Тема «Доврачебная помощь» знакомит воспитанников с необходимым составом домашней аптечки, лечебными свойствами лекарственных растений, правилами обработки раны, оказанием первой помощи при растяжениях, вывихах, кровотечениях, переломах, ожоге, отравлении, обморожении, и т.п., мерах предупреждения инфекционных заболеваний, правилами транспортировки пострадавших, ухода за больным человеком, ребенком.

Занятия учат воспитанников использовать лекарственные средства при оказании первой помощи, готовить отвары из лекарственных трав, обрабатывать раны, накладывать повязки, останавливать кровотечения, оказывать помощь при переломах и различных травмах, делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, предупреждать инфекционные заболевания, соблюдая личную гигиену, навыкам ухода за больным человеком, ребенком.

2. Тема «Профилактика вредных привычек» формирует у детей знания о видах вредных привычек, психоактивных веществах (ПАВ) и их пагубном влиянии на растущий организм, основах здорового образа жизни, основными методиками работы с зависимостями, организациями, осуществляющими помощь в борьбе с зависимостями.

На занятиях воспитанники приобретают навыки работы над искоренением вредных привычек, отказа от ПАВ, ведения здорового образа жизни, методиками борьбы с зависимостями.

Формирование полезных привычек воспитанника протекает под пристальным вниманием педагогов ко всем тем ситуациям и действиям ребенка, которые для него бывают впервые. Тщательно прослеживается, а затем держится под контролем закрепление этого навыка и превращение его в привычку. Воспитание полезных привычек строится на четкой организации педагогами всей системы действий ребенка, всей его деятельности. Однако, недостаточно для формирования полезной привычки лишь объяснить, что она хороша. Нужно служить примером в осуществлении полезного действия. Давать указания по ходу выполнения действия, объяснить, почему его необходимо выполнять, пояснить смысл и механизм действия в той или иной ситуации.

Большое внимание в разделе уделено профилактике вредных привычек, которая носит комплексный характер. Содержание педагогической профилактики отражает наиболее актуальные для конкретного возраста проблемы и носит опережающий характер. Целевая подготовка детей осуществляется заблаговременно, то есть до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к той или иной вредной привычке для ребенка

становится реальной. Педагогическая профилактика носит не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер, что позволяет не только сформировать у ребенка представление об опасности вредных привычек, но показать ему, как без их помощи можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.

3. Тема «Правильное питание» знакомит детей с значением питания в жизни людей, правилами правильного питания, полезными свойствами различных продуктов, видами питания и их особенностями, способами выбора доброкачественных продуктов, правилами хранения продуктов и готовых блюд, составлением меню на день (неделю), техникой безопасности на кухне, способами составления рецепта блюда.

В рамках темы воспитанники учатся работать на кухне, соблюдая технику безопасности, сервировать стол, согласно меню, выбирать и хранить продукты питания, составлять меню, готовить бутерброды, торты и пирожные без выпечки, каши, яйца, картофель, салаты, тесто, первое, второе и третье блюдо по рецепту.

4. Тема «Личная гигиена» знакомит детей с правилами личной гигиены (уходом за ушами, руками, ногтями, волосами, интимными зонами и др.), закаливания, правилами ухода за кожей лица, ногами с целью профилактики грибковых заболеваний, средствами ухода за различными частями тела, правилами профилактики педикулеза и других заболеваний, связанных с недостаточной гигиеной, правилами ухода за личными вещами.

На воспитательских часах дети приобретают навыки ухода за своим телом, закаливания организма, профилактики грибковых и инфекционных заболеваний.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия, делается акцент на самостоятельное экспериментирование, поисковую активность детей и реализацию полученных знаний и представлений в повседневной жизни.

5. Тема «Половое воспитание» нацелена на формирование знаний об истории появления человека на свет, особенностях физического развития мальчиков (девочек), возрастных половых изменениях, качествах, необходимых мужчинам (женщинам), отцу и матери, отношениях между полами, правилах сохранения репродуктивного здоровья, последствиях преждевременных половых отношений, заболеваниях, передающихся половым путем.

Воспитанники приобретают навыки поведения согласно своей половой принадлежности, соблюдая нормы нравственности и этики.

Половое воспитание имеет огромное значение для дальнейшего развития ребенка. Именно от тех установок, которые взрослые смогут дать ребенку, зависит его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу, его поведение в сексуальных отношениях.

Содержание полового воспитания — все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни. В рамках данной темы решаются проблемы:

- полового воспитания, помогающего формированию психологической мужественности и женственности;
- сексуального воспитания, направленного на оптимизацию формирования половой ориентации и сексуального сознания в контексте психосексуальной культуры и нравственных требований;
- подготовки к ответственному супружеству как формированию супружеских ролей и выработка установок взаимно ответственного партнерства;
- подготовки к ответственному родительству, предполагающей формирование ролевого поведения матери и отца по отношению к детям и выработку оптимальных репродуктивных установок; - формирования здорового образа жизни через разъяснение зависимости сексуальности, супружества и родительства от таких вредных привычек, как курение, алкоголизм, наркомания, от венерических заболеваний и т.д.

Компетентность самосовершенствования включает в себя улучшение своих нравственных, умственных или физических качеств, самовоспитание, саморазвитие.

С каждым годом пребывания в детском доме у детей увеличивается объем знаний, углубляется сознание проверенных понятий и представлений, формируется культура самопознания, саморазвития, самовоспитания.

Потребность в саморазвитии присуща развитым личностям. Умение выстраивать персональную жизненную стратегию, тесное единство интеллектуального развития с формированием личности, способность справляться с противоречиями и неопределенностями своего жизненного опыта.

Педагогам в рамках данного направления предстоит воспитать в детях способность самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот учебы и творчества, адекватно оценивать

достигнутые в саморазвитии результаты и ставить себе новые перспективные задачи.

Направление представлено следующими темами:

- Самоподготовка;
- Самообразование.

1. Тема «Самоподготовка» знакомит воспитанников с структурой и требованиями к самоподготовке, требованиями к выполнению домашнего задания, охраной труда (регламентированным временем на самоподготовку, чередованием видов деятельности, физминутки и т.п.).

На занятиях дети учатся по учебнику и записям в тетради повторять и закреплять изученный материал, выполнять работу в срок, в полном объеме и качественно, с помощью упражнений совершенствовать свои учебные навыки, планировать работу, распределяя силы и соизмеряя возможности, находить дополнительную информацию в различных источниках, пользоваться библиотекой, проверять выполненные задания разными способами, применять полученные знания на практике.

Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. В этой работе содержится значительный воспитательный потенциал — развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой, справочной и другой дополнительной литературой, используя мультимедийную продукцию.

Осуществление вышесказанного решается рядом задач дидактического характера:

■ закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий, практических работ и т.д.

■ выработка рациональных методов и приемов организации труда; - обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой; - расширение кругозора, словарного запаса (через употребление дополнительной информации из научно-популярной литературы, занятий по интересам и т.д.)

В процессе самоподготовки решаются воспитательно-развивающие задачи:

■ развитие воли, умения преодолевать трудности; - формирование характера; - выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.; - совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей.

Реализация этих целей и задач позволяет воспитанникам успешно учиться в условиях массовой школы, а затем и в профессиональном учебном заведении.

2. Тема «Самообразование» расширяет знания детей о важности самообразования для ученика и человека вообще, способах получения новых знаний, умений, навыков и закреплении имеющихся, способах развития и самосовершенствования личности.

В рамках воспитательских часов воспитанники приобретают навыки получения новых знаний, умений, навыков, ставят перед собой познавательную цель и добиваются ее, используя доступные средства и ресурсы, в то числе Интернет, для пополнения багажа знаний, находят новые источники информации.

Навыки, полученные в рамках данной темы, впоследствии пригодятся воспитанникам в самостоятельной жизни.

## 2.2. Формы и методы реализации Программы

Основными формами и методами реализации Программы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии. Все формы работы с детьми должны носить не просто познавательный характер и практическую значимость, а вызывать в детях искренний интерес и желание действовать.

В зависимости от задач воспитательного мероприятия и имеющегося оснащения могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные.

Основными формами работы по Программе являются воспитательские часы и часы общения, развивающая направленность которых предполагает утверждение самооценки личности воспитанника, создание условий для успешной деятельности каждого ребенка, повышение внутренней мотивации, потребность в саморазвитии.

Беседа является одним из основных методов воспитания и развития и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: упражнениями, зарисовками и т.п. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом воспитания и развития, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, воспитанники применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям: на промышленные предприятия, в магазин, почту, различные учреждения.

Экскурсии могут быть вводными, текущими и итоговыми. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления изучаемого материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Коллективные формы работы организуются педагогом, который распределяет роли между воспитанниками, выделяет старшего и через него руководит деятельностью коллектива. При организации нескольких коллективных объединений возможно проведение соревнований.

При организации работы с воспитанниками приветствуется творческая форма работы, активизирующая познавательную и деятельностную активность воспитанников.

### 2.3. Механизм реализации Программы

Логика Программы выстроена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями, половыми различиями, особенностями личностного роста и уровня умений и навыков воспитанников, а также той жизненной ситуацией, в которой они оказались.

Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений и выстраивается как логическое усложнение от возраста к возрасту.

Программа охватывает воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста. Это позволяет, соблюдая принцип последовательности, при знакомстве с новым материалом использовать опыт воспитанников как базу для расширения их знаний, совершенствования умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать изученный воспитанниками материал.

Воспитательские часы проводятся согласно тематическому планированию (Приложение 3). Занятия по каждой теме проводятся в течение недели — 4 занятия (понедельник, вторник, четверг и пятница), кроме тем «Нравственные ценности», «Мой дом», «Экономика домашнего хозяйства», которые проводятся в течение двух недель — 8 занятий, так как данные темы требуют более тщательного изучения.

Часы общения проводятся согласно тематическому планированию по профориентации «Знакомство с профессиями» (Приложение 1) и по

безопасности жизнедеятельности (Приложение 2) один раз в неделю (по средам), чередуясь — одну среду час общения по профориентации, другую среду — час общения по безопасности жизнедеятельности.

Продолжительность каждого занятия 40-60 минут (в зависимости от возраста и формы проведения).

### Управление реализацией программы

Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и администрацией детского дома.

Для эффективной реализации Программы организуется методическая помощь всем службам детского дома, участвующим в воспитательной деятельности. При этом используются разнообразные формы методической работы: проблемные педагогические советы, «круглые столы», МО воспитателей, семинары-практикумы и др.

### Этапы реализации Программы:

1. Диагностико-конструирующий — первый учебный год.
2. Основной — последующие два учебных года.
3. Обобщающий — июнь-июль по завершении третьего учебного года.

Ежегодно в конце учебного года проводится выявление результативности реализации Программы за год посредством диагностики, обобщения итогов, определения перспектив (на итоговом педагогическом совете).

### Методика проведения диагностики

Диагностика проводится воспитателем индивидуально с каждым ребенком. Вопросы (Приложение 4), соответствующие возрастной категории воспитанника, задаются последовательно. Засчитывается только тот ответ, который дан верно и в развернутом виде. В помощь ребенку педагог может задавать дополнительно уточняющие вопросы. Не допускаются подсказки. За каждый верный ответ ставится один балл. Максимальное количество баллов при проведении диагностики — 28 — равное количеству вопросов.

Далее педагог анализирует результаты диагностики и определяет уровень усвоения ребенком воспитательной программы:

низкий уровень соответствует количеству баллов менее 5094; средний уровень — от 5094 до 7594; высокий уровень — от 7594.

Полученные данные вносятся в таблицу (Таблица 1), и делается количественный и качественный анализ усвоения воспитательной программы

детьми группы. При проведении количественного анализа приветствуются графики (диаграммы). При проведении качественного анализа указываются темы, которые дети усвоили максимально хорошо, а какие нет и почему (на взгляд анализирующих педагогов).

Таблица 1

Результаты диагностики

	ФИО ребенка	Школьный возраст	Количество набранных баллов	Уровень освоения о аммы

## Ш. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с СанПиН 2.4.3259-15; - требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

1. Создана развивающая среда и организованы в помещениях детского дома зоны для практических занятий по формированию у воспитанников различных умений и навыков: - спортивный зал; - медицинский блок (кабинет врача, изолятор, физиокабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, комната психологической разгрузки); - столярная мастерская;

- швейная мастерская; - кабинет ручного труда; - музыкальный зал; - кабинеты психолога, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, музыкального руководителя; - комната социальной адаптации; - библиотека; - групповые комнаты; - кабинет социально-бытовой ориентации;

- столовая, оборудованная электрической плитой и духовкой.

2. Постоянное обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации практических занятий.

3. Оснащенность техническими средствами: видео-аудио-фото аппаратура, музыкальные инструменты.

4. Пополнение библиотечного фонда детского дома справочной, научнопопулярной, энциклопедической, художественной литературой, детскими периодическими изданиями.

### 3.2. Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется всем педагогическим коллективом детского дома, который представлен:

- администрацией (директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса); - воспитателями; - специалистами (учитель-логопед, учителя-дефектологи, инструкторы по труду, музыкальный руководитель, педагог-психолог); -

социальной службой (социальные педагоги); - медицинской службой (фельдшер, медицинские сестры).

В рамках реализации Программы функционируют творческие группы педагогов, выбирающие интересную для себя тему для изучения и нарабатывающие материал в данном направлении.

Педагогический коллектив, реализующий Программу, характеризуется:

1. Высоким квалификационным уровнем.
2. Постоянным повышением профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации, самообразование, семинары, конференции, методические объединения и т.п.)
3. Активным сотрудничеством с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты города и области.

#### Список литературы

1. Авалова, И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. [Текст] / — М.: Педагогическое общество России, 2015. — 2 Вc.
2. Воспитательно-развивающая программа Вверх по счастливой лестнице / авт.-сост. СВ. Наумова. [Текст] / 2014. — 91 с.
3. Кумицкая, Т.М. Юности честное зеркало. [Текст] / Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е.— М.: 5 за знания, 2015. — 256с.
4. Лебедева, О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности. 5 — 10 классы. [Текст] / Лебедева О.В.— М.: Творческий центр «Сфера», 2015. — 237с.
5. Найденова, И. А., Нагорнова Ю. В. Формирование коммуникативной компетентности кадет подросткового возраста в процессе внеучебной деятельности [Текст] Н Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - с. 35-38с.
6. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. СА. Львова.— Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2014. — 135с.

Перспективное планирование по  
профориентации «Знакомство с профессиями»

	Тема
1.	Воспитатель
2.	Менеджер по продажам
3.	Повар. Кондитер
4.	Автомеханик / Пекарь
5.	Фельдшер. Медицинская сестра
6.	Строитель. Мастер по евроремонту
7.	Слесарь-ремонтник. Слесарь-наладчик / Швея
8.	Пожарный. Спасатель МЧС / Агроном
9.	Менеджер общественного питания (официант)
10.	Парикмахер-стилист
11.	Шахтер / Ветеринар
12.	Экскаваторщик / Швея
13.	Программист. Оператор ЭВМ

14.	Столяр-плотник / Бухгалтер
15.	Электрик. Сварщик / Библиотекарь
16.	Учитель. Тренер

<http://www.prosveshenie.tv/tvshows/shwl7-professija/page0>

Приложение 2

Перспективное планирование  
по безопасности  
жизнедеятельности

	Тема
1.	Трагедия в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом
2.	Пожарная безопасность. Правила эвакуации при пожаре
3.	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях (аварии, землетрясения, наводнения)
4.	Правила Дорожного движения (безопасность пешехода, правила поведения в общественном транспорте)
5.	Основы гражданской обороны
6.	Электробезопасность
7.	Безопасность дорожного движения в зимний период (гололед)
8.	Безопасность во время морозов. Профилактика обморожений
9.	Пожарная безопасность в зимний период (новогодние праздники, елки)
10.	Угрозы террористической опасности
11.	Безопасность на железной дороге

12.	Безопасность в интернете (безопасное селфи, не дай себя обмануть в интернете)
13.	Психология тела и эмоции и экстремизма
14.	Бытовые пожары
15.	Безопасность психики и земля в лесах
16.	Осторожно! Клещевой энцефалит. Безопасность в лесу
17.	Пожарная безопасность в летней период. Осторожно: лесные пожары
18.	Безопасность дорожного движения в период летних каникул
19.	Безопасность на воде

	<p>Мл</p>	<p>Тр к</p>	<p>У</p>
<p>0</p>	<p>Мл .. р</p>	<p>Ср</p>	<p>Старши</p>
<p>0</p>	<p>Зна Т Иисуса Христа; М Адамаи Евы Кр</p>	<p>Зна Т Иисуса Христа; М Адамаи Евы Кр</p>	<p>Зна Т Иисуса Христа; М Адамаи Евы Кр</p>
<p>Зна</p>	<p>Зна</p>	<p>Зна</p>	<p>Зна</p>





● **символику города Прок**  
Символы: **В** ели **ко** **чи** й

**Н**чик-и

ГТИМ

ю города

Символы: **и**к-и

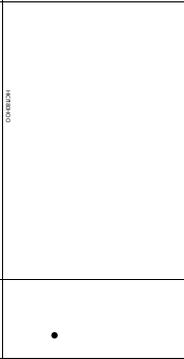


● **Д и совесть**  
Символы: **др** **авд** **а**  
**че** **т** **т**

Символы: **и**к-и

● **Т**льдр  
Символы: **др** **ужбы**  
**так**

Символы: **и**к-и



●

Символы: **и**к-и

●

Символы: **и**к-и

1,LO HOY

Г

НН  
S

KITE

1,0

Oq ㄥ

1,1)ld

OH09r

28 1,1)

e<sub>r</sub>0 □

OOK<sub>r</sub>)K

1,1)OЛ

q.LËd

SOq

.HAWV

H9iïO

QEdH

IHHH

Od08

---

---

---

—

—

—



	7 .	8 .	9 .
--	-----	-----	-----



|

01

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|



—

--	--

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—



-

--	--

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

М

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

М

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

В ИДЫ

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

В ИДЫ

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

В

ЗНАТЬ: **ИДЫ**

ата

озвр

Уметь: **Уме b |**

К

		Средств
.	.	6.



28H0 H80)1

Edo

ÈIKK

'enqOHII

OHH)K

.H)IIFHO

q 4KIF0 4

OHOÍf

OII

000

q, LKIf8

H)IOdLI

. '18K80 '1W9

8H0 Sdo

ÈdLIJO

.LO If

HAAH

|280

)IHÈIf9







	<p>Юдуро</p> <p>Т</p> <p>р</p>		
--	--------------------------------	--	--

<p>Д</p> <p>И</p> <p>О</p> <p>И</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Я</p> <p>Ф</p> <p>С</p> <p>П</p>	<p>Юдуро</p> <p>Т</p> <p>р</p>	<p>Юдуро</p> <p>Т</p> <p>р</p>	<p>Экономи</p>
---	--------------------------------	--------------------------------	----------------

It





# какими они бывают

слово

о

т

ак

путешествие

ак

сопоставление

мель:

о

подобрать синонимы и выписать их

Профил	
--------	--

ПРОФИЛ

90

8d9u

qQEHH8

010dH

dLI .

911194

BH

T(E)I

1180H0

• 坂

KHHHEIH

L

(%)1Kiod

L1 11#Dx

BifHO

dLI .

l'l)l ㄥ

09ed9

0 ㄤ08

Orn S

o"/r|0|1|J(9ed|0H° 0 |9 |q"/8 .

。( .ll .

l'l)qitk

00LI

三

1f

H

O

ip

1

1  
1  
1

0

0

0

0

# Знать:

УМОВИ РОБОТИ ТОВАРИСТВА

а

К

К

СТАТУТ ТОВАРИСТВА

УМОВИ РОБОТИ

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

ПРАВИЛА

## правила

УМОВИ РОБОТИ ТОВАРИСТВА

УМОВИ РОБОТИ

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

ПРАВИЛА

УМОВИ РОБОТИ

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

ПРАВИЛА

УМОВИ РОБОТИ ТОВАРИСТВА

УМОВИ РОБОТИ

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

ПРАВИЛА

ПРАВИЛА

УМОВИ РОБОТИ

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

ПРАВИЛА

УМОВИ РОБОТИ

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

ПРАВИЛА

УМОВИ РОБОТИ

ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

ПРАВИЛА

объём

сид

Физ  
ТЯД

р  
азв

и

www.fizmat.ru

10/10/10

10/10/10





1. Кто автор современной письменности?
2. Назови основные православные праздники.
3. Определи (по картинкам) символику России, города Прокопьевска.
4. Расскажи, как можно проявить любовь и уважение к окружающим тебя людям?
5. Назови правила поведения в общественных местах.
6. Назови положительные и отрицательные эмоции.
7. Какие бывают причины конфликтов? Как достойно выйти из конфликта?
8. Что такое слова-паразиты? Почему важно от них избавляться?
9. Назови максимальный состав семьи. Кто кому приходится (Я тебе мама, а ты мне? Ты мне внук, а я тебе? Он ей дядя, а она ему? и т.п.)?
10. Расскажи, для чего нужна семья?
  - 1 1. Какие качества необходимы человеку для успешной трудовой деятельности?
12. Расскажи правила ухода за обувью.
  - 1 3. Расскажи правила уборки жилого помещения.
14. Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?
15. Назови виды детских учреждений. Для чего они нужны?
16. Какие есть основные средства связи?
17. Назови виды магазинов.
18. Расскажи правила общения с незнакомым человеком.
19. Назови обязанности ребенка.
20. Почему в обществе важно соблюдать законы?
21. Назови виды доходов и расходов семейного бюджета. 22. Назови структуру самоподготовки.

### Диагностика

23. Что такое самообразование? Нужно ли оно человеку?
24. Что обязательно должна содержать домашняя аптечка?
25. Что такое вредные привычки? Что такое ПАВ?
26. Почему важно питаться правильно?
27. Расскажи правила ухода за органами зрения.
28. Расскажи правила общения между мальчиками и девочками.

Средний школьный возраст

1. Расскажи значение символов на гербе России? Прокопьевска?
2. Назови Заповеди Божии. 3. Назови Города-герои.
4. Что такое толерантность?
5. Расскажи правила поведения в общественных местах.
6. Что такое составляющие успеха? Какие они?
7. Есть ли у конфликта положительная сторона? Почему?
8. Почему употребляют в речи бранные слова? Твое отношение к этому.
9. Что такое родословная?
10. Как распределяются хозяйственно-бытовые отношения в семье?
11. Назови типы профессий.
12. Расскажи правила безопасной работы с колющими и режущими предметами, химическими средствами.
13. Назови приспособления и средства ухода за полами.
14. Назови 7 марок машин.
15. Назови виды промышленных и сельско-хозяйственных учреждений нашего города и области.
16. Расскажи правила деловой переписки.

## Диагностика

17. Составь список необходимых покупок на неделю для семьи из трех человек.
18. Какие предметы являются пожароопасными?
19. Назови основные документы, направленные на защиту прав ребенка.
20. Несет ли ребенок ответственность за преступления и правонарушения? С какого возраста?
21. Расскажи, какие есть способы экономного ведения хозяйства?
22. Назови требования к выполнению домашнего задания.
23. Как поддерживать интерес к новым знаниям, умениям, навыкам?
24. Расскажи правила оказания первой помощи при кровотечении.
25. Каковы последствия употребления ПАВ на организм человека?
26. Расскажи технологию приготовления манной каши.
27. Какие есть меры профилактики грибковых заболеваний ног?
28. Какие физические изменения с возрастом происходят в организме мальчика (девочки)?

Старший школьный возраст

1. Назови Великих монархов Руси. Чем они прославились?
2. Опиши архитектуру и устройство православного храма.
3. Назови современные политические партии России.
4. Разъясни понятия «честь» и «достоинство».
5. Расскажи правила общения.
6. Как справиться с сильным расстройством?
7. Как предотвратить конфликт?
8. Как влияет сквернословие на человека?
9. Что такое генеалогическое древо?
10. Какие есть формы организации отдыха и досуга в семье?

## Диагностика

11. Назови требования современного общества к профессиональной деятельности человека.
12. Что означают символы на этикетках одежды?
13. В каком порядке и как часто нужно убирать кухню?
14. Назови виды междугородного транспорта.
15. Какие существуют общественные организации?
16. Расскажи правила общения по телефону.
17. Какими способами можно приобрести дорогостоящий товар?
18. Расскажи алгоритм действий при пожаре.
19. Какие у тебя есть обязанности?
20. Какие возможны последствия противоправных действий для подростка?
21. Какие есть виды дополнительного дохода?
22. Расскажи правила выполнения самоподготовки.
23. Какими способами можно себя развивать?
24. Расскажи правила оказания первой помощи при обморожении.
25. Куда можно обратиться за помощью при борьбе с зависимостью?
26. Какие полезные свойства несут в себе молочные и кисломолочные продукты?
27. Расскажи правила ухода за волосами.
28. Каковы последствия преждевременных половых отношений?