

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк» (далее – Детский дом), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155; Постановление Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» от 11.03.2011 г. № 164, Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы» от 29.12.2010г. № 189; Устав МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) Детского дома.

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Детском доме; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт

дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования; отчеты воспитателей, специалистов; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Детского дома.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском доме ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта ВСОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности Детского дома по обучению детей дошкольного возраста, принятие решений, прогнозирование развития.

2.3. Основными принципами ВСОКО Детского дома являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования в Детском доме;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Детского дома, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского дома, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум. Из их числа формируется рабочая группа.

3.2. Рабочая группа участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;
- показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Детском доме;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов. Кроме того, рабочая группа готовит работников Детского дома к осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит оценку качества организации, содержания и результатов образования. По результатам оценки качества образования формирует предложения по принятию управленческих решений для администрации Детского дома.

IV. Выбор критериев и показателей оценки

4.1. ВСОКО призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности Детского дома требованиям ФГОС ДО.

4.2. ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде.

4.3. Согласно ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования педагогический работник может

проводить педагогическую диагностику воспитанников (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования). Результаты диагностики учитываются при анализе работы Детского дома.

4.4. Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда).

V. Основные формы организации ВСОКО

5.1. Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ).

5.2. Контроль (оперативный, тематический, комплексный).

VI. Результат реализации ВСОКО

В результате реализации ВСОКО в Детском доме:

6.1. Получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в Детском доме;

6.2. Выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в Детском доме;

6.3. Предоставлена достоверная информация о качестве образования в Детском доме всем участникам образовательных отношений и обществу;

6.4. Приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования;

6.5. Составлен прогноз развития системы образования в Детском доме.