

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей (законных представителей) «Детский дом № 6 «Огонёк»
(МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКУ «Детский дом № 6
«Огонёк»
от «01» сентября 2023 № 187
_____ И.В. Михеева

Рабочая программа
учителя-логопеда
МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»
Назаровой Ирины Сергеевны
на 2023-2024 учебный год

Прокопьевск, 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.1.2. Цель Программы	4
1.1.3. Задачи Программы	5
1.1.4. Принципы реализации рабочей Программы	5
1.1.5. Особенности развития речи детей (возрастные особенности детей).....	6
1.1.6. Характеристика детей с ЗПР	9
1.1.7. Характеристика детей с ОНР	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Развитие речи.....	15
2.1.1. Средняя группа (от 4 до 5 лет).....	15
2.1.2. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	16
2.1.3. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).....	18
2.2. Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи.....	19
2.3. Подготовка к обучению грамоте	20
2.4. Коррекционная работа	20
2.4.1. Содержание коррекционной работы	20
2.4.2. Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение	25
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	25
3.3. Методическая литература	27
<i>Приложение</i>	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требует учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением речи, в условиях детского дома характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все выше сказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях детского дома.

Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей дошкольного возраста (4-7 лет) и детей с нарушениями речи ОНР и ЗПР.

1.1.1. Нормативно-правовая база

Данная Программа по развитию речи для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, детей с ЗПР и ОНР разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– «Федеральным и государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

– Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 6 «Огонёк».

На основе следующих программ:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авторы – Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» (авторы - Т.Б.Филичева, Т. Б. Туманова);
- «Программа по подготовке детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Второй год обучения (подготовительная группа) (авторы - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- «Программа подготовка к школе детей с недоразвитием речи» (автор Г.А.Каше).

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Вераксы Н.Е., Поддъяков Н.Н., Микляева Н.В., Глозман Ж.М., Шаховская С.Н., Грибова О.Е., Арушанова А.Г., Ушакова О.Г., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Левина Р.Е., Марковская И.Ф., Фотекова Т.А.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, диагностике изучения речевого развития, методика о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия учителя-логопеда с детьми.

1.1.2. Цель Программы

Целью данной программы является:

- создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ОНР и ЗПР).

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.3. Задачи Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Данные задачи отражают взаимосвязь в работе со всеми специалистами детского дома: воспитателями, учителем-дефектологом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по труду.

1.1.4. Принципы реализации Программы

Эффективностью системы коррекционно-развивающего обучения по рабочей программе является реализация совокупности принципов общей коррекционной педагогики и подходов к реализации Программы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Построение работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы в детском доме является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.5. Особенности развития речи детей (возрастные особенности детей)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию, превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись во внутреннюю речь.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Воробьева В.К., Мартынова Р.И., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми (Гаркуша Ю.Ф., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У таких детей проявляющиеся трудности в обучении и воспитании, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У

большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет

Фонетико-фонематическая сторона речи.

В среднем дошкольном возрасте в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов. Легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.) варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук.

Грамматический строй речи.

Употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словообразование является нормой.

Лексическая сторона речи.

Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

Связная речь.

Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения).

Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет

Фонетико-фонематическая сторона речи.

Дети в старшем дошкольном возрасте способны произносить трудные звуки, речь отчетлива. Используют средства интонационной

выразительности; грустно, весело, торжественно читают стихи. Пользуются повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. Дети способны обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. Грамматический строй речи.

Словарь содержит все части речи. Дети активны в словотворчестве, в словоизменении, словообразовании, согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, правильно употребляют существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Употребляют сложноподчинённые предложения. Появляется критическое отношение к своей речи.

Лексическая сторона речи.

Дети свободно используют обобщающие слова, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи: синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных подходящих выражений, употребление слов в разных значениях.

Связная речь.

Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткий рассказ. Составляют рассказы по картинкам (по серии картин), об игрушке из личного опыта, излагая завязку, кульминацию и развязку. Они уже могут подменить в рассказе не только существенное, но и детали, частности. Дети 5 лет способны анализировать звуковой состав слов, сравнивать слова по количеству звуков, а звуки – по их качественной характеристике (гласные, согласные, твёрдые, мягкие). Могут оперировать понятиями: слог, слово, звук.

Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет

Фонетико-фонематическая сторона речи.

В подготовительной школе группе ребёнок говорит внятно и чётко. Ошибки бывают в словесном ударении.

Грамматический строй речи.

Дети правильно изменяют и согласовывают слова в предложениях, могут образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образуют слова, подбирая однокоренные. Критически относятся к ошибкам. Стремятся к точности и правильности. Используют в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

Лексическая сторона речи.

Словарь детей насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Активно используют синонимы, антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу. Дети осознанно употребляют родовые и видовые понятия. Бедная речь в этом возрасте характеризуется частыми повторами: «очень- очень маленький» или «очень-очень глубокий» и др.

Связная речь.

У детей хорошо развита диалогическая речь. Отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. Дети способны построить краткое сообщение. Дети умеют оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно строить свои высказывания при пересказах, при описании картинок, игрушек, а также в состоянии рассказать, что с ними случилось, простые истории из собственной жизни.

1.1.6. Характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Для большинства детей характерна недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое.

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит полиморфный характер. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания.

У этих детей отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: твердые - мягкие, звонкие - глухие согласные звуки.

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения.

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Дети затрудняются назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных обобщающих понятий. Дети с ЗПР редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (обрадовался, испугался, удивляется).

У детей с ЗПР период бурного словотворчества наступает к концу дошкольного возраста и сохраняется на первом и втором годах обучения в школе, в то время как обычное детское словотворчество охватывает период от 2 до 5 лет и к 5-6 годам угасает.

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Несмотря на помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связный рассказ по картине. Их рассказы характеризуются, небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных предметов).

Формирование готовности к школьному обучению детей-сирот с ЗПР требует комплексного подхода со стороны воспитателя, логопеда и дефектолога.

1.1.7. Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые дефекты, при которых нарушено формирование всех компонентов речи как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном интеллекте и слухе.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из основных признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4 годам, а иногда и к пяти. Речь у детей аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Главным

показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Дошкольники с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация кисти руки и пальцев, слабо развита мелкая моторика.

Разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием общеупотребляемой речи. У детей ограниченный словарный запас. Пассивный словарь детей шире активного. Используются указательные жесты, мимика.

Дети плохо различают грамматические формы. Нарушена слоговая структура, в речи употребляют 1-2 сложные слова. Речь состоит из лепетных элементов.

Нарушено произношение более 20 звуков. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Отсутствует связная речь.

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Активная речь состоит из простых предложений, состоящих из двух, трех редко из четырех слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы.

Детям присущи грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования существительных с прилагательными, смешение падежных форм.

Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечается грубое нарушение в усвоении звукослоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

Появляются первые навыки словообразования, но дети не могут образовывать прилагательные от существительных; затрудняются образовывать глаголы приставочным способом. Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя речи.

В речи дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение гласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке, недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция.

У детей четвертого уровня речевого развития достаточно развита речь, большой словарный запас, но затрудняются в употреблении сложных слов.

Лексические ошибки проявляются в замене слов близких по значению, в смешении признаков.

Наблюдаются ошибки в грамматическом оформлении: употреблении существительных множественного числа в родительном и винительном падежах, в согласовании прилагательных с существительными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате коррекционно-развивающей деятельности, ребёнок сможет:

- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференцированным признакам;
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и бытового опыта;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; пересказывать небольшие произведения, по иллюстрированному

материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;

в) изучения характеристик образования детей дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью как средством общения и культуры;
- умеет выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- правильно произносит все звуки родного языка;
- выделяет звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики устной речи детей дошкольного возраста это методика и дидактический материал изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (по материалам И.Ф.Марковской, Т.А.Фотековой). (Приложение № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная рабочая программа реализуется в рамках образовательной области речевого развития в непосредственно образовательной деятельности (Приложение № 4) и в индивидуальной работе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1. Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. (Приложение № 5)

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.1.1. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный,

светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять, в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.1.2. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями,

уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять, слова в точном соответствии сосмыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слухи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал, выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять

по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.1.3. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

2.2. Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи

Старшая группа

Учить узнавать неречевые звуки через специально подобранную систему игр и упражнений таких как, «Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?» и т. д.: различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру; различать слова, близкие по звуковому составу. Дифференцировать слоги (дифференциация фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа).

Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти, что в дальнейшем способствует развитию у детей умения дифференцировать звуки речи.

Развивать умение различать правильно и дефектно произнесенные звуки. Формировать слуховой контроль за качеством собственной речи. Формировать основы слухового и зрительного внимания. Формировать умение воспринимать речевые и неречевые звуки.

Развивать понимание обращенной речи. Привлекать внимание к предметам и явлениям. Формировать регулятивную функцию речи, т.е. умения управлять своим поведением на основе словесных инструкций в деятельности. Развивать систему межанализаторных связей как основы для анализа неречевых и речевых звуков.

2.3. Подготовка к обучению грамоте

Подготовительная группа

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

2.4. Коррекционная работа

2.4.1. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы в детском доме направлена на подготовку дошкольников с ЗПР и ОНР к успешному обучению в школе, обеспечение коррекции нарушений развития речи и психических процессов детей старшего дошкольного возраста, выявленных областной ПМПК и ПМПКМКУ «Детский дом № 6 «Огонёк» и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В основе коррекционно-развивающего обучения лежат:

1. Коррекция и развитие речи дошкольников.
2. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием всех познавательных процессов.
3. Взаимосвязь логопедической работы с программой и единства в работе с учителем-дефектологом, воспитателем.

4. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом.
5. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.
6. Учитывая, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.
7. Максимальное использование при коррекционной работе над дефектами речи различных анализаторов.
8. Индивидуальный подбор педагогических технологий.
9. Систематический контроль и корректировка речи.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, а также создание единого речевого режима в детском доме (контроль за речью детей в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- оказание консультативной помощи педагогам детского дома по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность, организуемая в детском доме, самостоятельная деятельность и коррекционно-развивающая среда в группах подчинены единым лексическим темам (Приложение № 5), которые отрабатываются с детьми не менее недели, все занятия взаимосвязаны и дополняют друг друга, тем самым, обеспечивая более прочное усвоение материала детьми.

Воспитатель знакомит детей с предметами и явлениями окружающей действительности в процессе непосредственных наблюдений, прогулок, чтения литературных произведений, а также на занятиях познавательной деятельности, где происходит расширение кругозора, активизация и расширение словарного запаса детей, уточнение лексического значения слов.

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях по развитию речи, которые проводит логопед.

Дефектолог же развивает и корректирует познавательные процессы на том же речевом материале, который отрабатывается воспитателем и логопедом.

На занятиях по рисованию, лепке и аппликации закрепляются не только навыки, необходимые для этих видов деятельности, но и детализируются образы, относящиеся к лексической теме недели.

Кроме того, предусмотрена организация вечерних коррекционных занятий воспитателя по закреплению знаний и умений, полученных на занятиях логопеда и дефектолога, что позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие преподнесения учебного материала способствует активизации речи, развитию познавательных процессов, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса, внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания в каждом занятии направлены на работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов-представлений в образы-понятия, что важно на последующих этапах обучения.

2.4.2. Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда

Диагностическое направление

направлено на:

- выявление и устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе (Приложение № 1));
- составление индивидуальных программ развития и коррекции звукопроизношения речи.

Коррекционно-развивающая работа

- Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста:
 - средняя группа: РР (1 раз в неделю);
 - старшая группа: РР (1 раз в неделю);
РРФВ и РР (1 занятие);
 - подготовительная группа: РР (1 раз в неделю);
ПОГ (2 раза в неделю).
- Подгрупповые и индивидуальные занятия:
 - по коррекции звукопроизношения (Приложение № 2, Приложение № 5).

Консультативное направление

- Помощь воспитателям в вопросах обучения детей, для этого проводятся консультации и информационно-наглядное просвещение.

Организационно-методическое направление

- Участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединениях, педагогических советах и часах, оформлении документации учителя-логопеда.
- Осуществление взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, социальными педагогами, инструктором по труду.

В реализации коррекционной работы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- единство воспитательного и образовательного процессов;
- научность содержания обучения;
- учет возрастных возможностей;
- доступность материала;
- повторяемость материала;
- концентричность материала;
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Особенность педагогического воздействия заключается в том, что коррекционно-развивающее обучение ориентировано на мотивацию к учению. Для этого создаются такие условия, при которых ребенок захотел бы добровольно включиться в деятельность. А именно:

- разнообразие методов и приемов;

- смена видов деятельности;

- разработка новых интересных (проблемных, познавательных, творческих) заданий;

- подбор посильных заданий с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка;

- продуманность и отточенность инструкций педагога;

- повышение значимости оценки деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми включает в себя следующие виды деятельности:

- предметно-практическая (коррекционные занятия, коррекционная ритмика, индивидуальные занятия).

Коррекционная образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно по будним дням по расписанию, утвержденному администрацией детского дома.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы и средства обучения представляют собой комплекс:

Пособий по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал):

1. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Дидактический материал по лексическим темам.
6. Развивающие плакаты по лексическим темам.

Развитие слухового внимания

1. Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, пуговицы).
3. Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов, игр на развитие слухового внимания.

Развитие познавательных способностей

1. Путешествие в прекрасное.
2. Учусь наблюдать.
3. Развитие творческого мышления.
4. Давай-ка будем сравнивать.

5. Часы и время.
6. Логические упражнения для развития речи.
7. Развивающие игры. Цвет.
8. Развивающие игры. Форма.
9. Развивающие игры. Ассоциативное мышление.
10. Развивающие игры. Направление движения.
11. Посмотри, отгадай, раскрась.
12. Проложи дорожку.
13. Лабиринты.
14. Занимательный треугольник.

Формирование звукопроизношения

1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, в предложениях, связной речи. Под редакцией Г.А.Каше
2. Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
3. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
4. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. (Н.И. Соколенко).
5. Говори правильно. А.Д.Филиппова.
6. Нарушение произношения у детей. А.И.Богомолова.
7. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В.Коноваленко, Е.Ф.Рау.
8. Рабочие тетради по развитию речи. Н.В.Новоторцева
9. Развитие речи.1 класс. Е.Д.Худенко.
10. Развитие речи.2 класс. Е.Д.Худенко.
11. Буковка за буковкой. Е.Шабельник
12. Леший Лёша. Е.Шабельник
13. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. Т.Ткаченко
14. Большая книга логических игр, развитие речи. Г.П.Шалаева.
15. Дидактические игры на дифференциацию звуков. Демонстрационный материал. Для индивидуальной работы.

Формирование лексико-грамматического строя речи

1. Веселая грамматика. Наречие. Причастие. Деепричастие.
2. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений и навыков звукового анализа.

3. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
5. Грамматическая тетрадь. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
6. Грамматическая тетрадь. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.
7. Грамматическая тетрадь. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.
8. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
9. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
10. Логопедические тренинги. От глаголов – предложениям.

Дидактический и демонстрационный материал по лексическим темам.

Картинный материал по развитию связной речи.

1. До свидания, лето!
2. Мир радуги (цвет предметов).
3. Это я.
4. В гости к осени.
5. Во саду ли, огороде.
6. Дары леса (грибы, ягоды).
7. Откуда хлеб пришёл. Серия сюжетных картин.
8. Наши пернатые друзья.
9. В гостях у лесных жителей (дикие животные).
10. В гостях у бабушки: на скотном дворе (домашние животные).
11. В гостях у бабушки: на птичьем дворе (домашние птицы).
12. Наш гардероб (одежда, обувь).
13. Мой любимый дом (интерьер, мебель).
14. Семейный фотоальбом.
15. Волшебница зима.

Собран весь дидактический материал по программе развития речи.

3.1.2. Методическая литература

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис 1994.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волкова Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова – М.: Владос, 2003-739 с.
6. Крупенчук О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецка – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
- 10.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
- 11.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
- 12.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
- 13.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
- 14.Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
- 16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Карта состояния устной речи дошкольника

Фамилия, имя _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Критерии обследования	Первичное обследование		Динамическое обследование		Итоговое обследование	
	Количес тво баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
I. Уровень речевой коммуникации						
II. Уровень связной речи						
1 Понимание текста						
2 Структура текста						
3 Лексика						
4 Грамматика						
5 Самостоятельность						
Всего:						
III. Словарный запас						
1 Классификация понятий						
2 Подбор антонимов						
3 Подбор синонимов						
4 Подбор определений						
Всего:						
IV. Грамматический строй речи						
1 Понимание грамматических структур						
2 Образование имен существительных, обозначающих детеньшей животных.						
3 Конструирование предложений						
Всего:						
V. Состояние звуковой стороны речи						
VI. Уровень практического осознания Элементов речи						
1 Выделение слова						
2 Фонемный анализ						

3	Анализ предложений						
Всего:							
Итого:							
Дата поступления:		«__»_____	«__»_____	«__»_____	«__»_____	«__»_____	«__»_____

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи
для детей средней группы**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Овощи. Фрукты.	5
2.	Игрушки.	4
3.	Дом (посуда, мебель).	4
4.	Одежда. Обувь.	5
5.	Дикие животные.	4
6.	Домашние животные.	4
7.	Транспорт.	4
	Всего занятий:	30

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи
для детей старшей группы**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	До свидания, лето!	1
2.	В гости к осени. Признаки осени. Деревья осенью.	1
3.	В осеннем саду (фрукты).	1
4.	На нашем огороде (овощи).	1
5.	Дары леса (грибы, ягоды).	1
6.	Откуда хлеб пришел?	1
7.	Наши пернатые друзья (перелетные птицы).	1
8.	Это я (части тела).	1
9.	Наш гардероб (одежда, обувь).	1
10.	На скотном дворе (домашние животные).	1
11.	В гостях у лесных жителей (дикие животные).	1
12.	Волшебница зима.	1
13.	Веселый Новый год.	1
14.	Зимние забавы.	1
15.	Наши пернатые друзья (зимующие птицы).	1
16.	У хозяйки на кухне (посуда).	1
17.	Мой любимый дом (интерьер, мебель).	1
18.	На чём можно передвигаться? (транспорт).	1
19.	Профессии на транспорте.	1
20.	Мир игрушек.	1
21.	Наша армия.	1
22.	Профессии работников детского дома.	1
23.	Мамин день.	1
24.	Профессия повар (продукты питания).	1
25.	Наш город.	1
26.	Весна-пробуждение природы.	1
27.	Труд людей весной.	1
28.	Насекомые.	1
29.	Полевые цветы.	1
30.	День Победы.	1
	Всего занятий:	30

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по развитию речевого фонематического восприятия
и развитие речи для детей старшей группы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Речевые и неречевые звуки. Звук.	1
2.	Слово. Слова - предметы.	1
3.	Слова - действия.	1
4.	Слова - признаки.	1
5.	Предложение.	1
6.	Закрепление пройденного материала.	1
7.	Звук «А».	1
8.	Звук «О».	1
9.	Звук «У».	1
10.	Звук «Э».	1
11.	Звук «И».	1
12.	Гласные звуки. Закрепление.	1
13.	Звуки «М» - «Мь».	1
14.	Звуки «Н» - «Нь».	1
15.	Звуки «К», «Г», «Х».	1
16.	Звуки «П» - «Б».	1
17.	Звуки «Т» - «Д».	1
18.	Звуки «В» - «Ф».	1
19.	Закрепление пройденного материала.	1
20.	Звуки «С» - «Сь».	1
21.	Звуки «З» - «Зь».	1
22.	Звуки «С» - «З»; «Сь» - «Зь».	1
23.	Звуки «С» - «Ц».	1
24.	Звуки «Ш» - «Ж».	1
25.	Звуки «С» - «Ш».	1
26.	Звуки «З» - «Ж».	1
27.	Свистящие и шипящие звуки. Закрепление.	2
28.	Закрепление пройденного материала.	2
Общее количество часов:		30

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи
для детей подготовительной группы**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	До свидания, лето!	1
2.	В гости к осени. Признаки осени. Деревья осенью.	1
3.	В осеннем саду (фрукты).	1
4.	На нашем огороде (овощи).	1
5.	Дары леса (грибы, ягоды).	1
6.	Откуда хлеб пришел?	1
7.	Наши пернатые друзья (перелетные птицы).	1
8.	Это я (части тела).	1
9.	Наш гардероб (одежда, обувь).	1
10.	На скотном дворе (домашние животные).	1
11.	В гостях у лесных жителей (дикие животные).	1
12.	Волшебница зима.	1
13.	Веселый Новый год.	1
14.	Зимние забавы.	1
15.	Наши пернатые друзья (зимующие птицы).	1
16.	У хозяйки на кухне (посуда).	1
17.	Мой любимый дом (интерьер, мебель).	1
18.	На чём можно передвигаться? (транспорт).	1
19.	Профессии на транспорте.	1
20.	Мир игрушек.	1
21.	Наша армия.	1
22.	Мамин день.	1
23.	Профессии работников детского дома.	1
24.	Профессия повар (продукты питания).	1
25.	Наш город.	1
26.	Весна-пробуждение природы.	1
27.	Подводный мир.	1
28.	Труд людей весной.	1
29.	Насекомые.	1
30.	День Победы.	1
	Всего занятий:	30

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по подготовке к обучению грамоте
для детей подготовительной группы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Понятие о речи. Функции речи.	1
2.	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1
3.	Слова, называющие предметы.	1
4.	Слова, называющие действия.	1
5.	Слова, называющие признаки предмета.	1
6.	Закрепление материала.	1
7.	Понятие о звуке.	1
8.	Звук «У». Буквы У, у .	1
9.	Звук «А». Буквы А, а.	1
10.	Звуки «А» - «У». Буквы а - у.	1
11.	Звук «О». Буквы О, о.	1
12.	Звук «И». Буквы И, и.	1
13.	Звук «Э». Буквы Э, э.	1
14.	Звук «Ы». Буквы Ы, ы.	1
15.	Звуки «И» - «Ы».	1
16.	Гласные звуки и буквы. Закрепление.	1
17.	Слог.	2
18.	Ударение.	1
19.	Звуки «М» - «Мь». Буквы М, м.	2
20.	Звуки «Н» - «Нь». Буквы Н, н.	2
21.	Звуки «В» - «Ф». Буквы В, в; Ф, ф.	2
22.	Звуки «П» - «Б». Буквы П, п; Б, б.	2
23.	Звуки «Т» - «Д». Буквы Т, т; Д, д.	2
24.	Звуки «К» - «Г». Буквы К, к; Г, г.	2
25.	Звуки «Х» - «Хь». Буквы Х, х.	2
26.	Звуки «С» - «Сь». Буквы С, с.	2
27.	Звуки «З» - «Зь». Буквы З, з.	1
28.	Звуки «С» - «З»; «Сь» - «Зь».	1
29.	Закрепление пройденного материала.	2
30.	Звук «Ш». Буквы Ш, ш.	2
31.	Звук «Ж». Буквы Ж, ж.	1
32.	Звуки «С» - «Ш». Буквы С – Ш.	1
33.	Звуки «З» - «Ж». Буквы З – Ж.	2
34.	Звуки «Л» - «Ль». Буквы Л, л.	1
35.	Звуки «Р» - «Рь». Буквы Р, р.	1
36.	Звуки «Л» - «Р»; «Ль» - «Рь». Буквы Р – Л.	1
37.	Звук «Ч». Буквы Ч, ч.	1

38.	Дифференциация звуков «ч» - «ть».	1
39.	Звук «Ц». Буквы Ц, ц.	1
40.	Дифференциация звуков «ц» - «с».	1
41.	Звук «Щ». Буквы Щ, щ.	1
42.	Дифференциация звуков «щ» - «сь».	1
43.	Звук «Йот». Буквы Й, й.	1
44.	Буквы Я, я; Е, е; Ё, ё; Ю, ю в начале слога.	1
45.	Буквы Я, я; Е, е; Ё, ё; Ю, ю после согласных.	1
46.	Буква Ъ.	1
47.	Закрепление пройденного материала.	2
	Общее количество часов:	60

Структура учебного года

- сентябрь (первая половина месяца) – адаптационный, диагностический период;
- с середины сентября по ноябрь – учебный период;
- первая неделя ноября – «творческие» каникулы;
- с ноября по конец декабря – учебный период;
- с конца декабря по середину января – промежуточный диагностический период;
- с середины января по конец марта – учебный период;
- с конца марта по начало апреля – «творческие» каникулы;
- с начала апреля по середину мая – учебный период;
- вторая половина мая – итоговый диагностический период.

Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в детском доме по Программе, реализуется по образовательным направлениям.

Непосредственно образовательная деятельность

- «Развитие речи»,
- «Развитие речевого фонематического восприятие и развитие речи»,
- «Подготовка к обучению грамоте»

№	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю / продолжительность в мин.		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Речевое развитие				
1.	Развитие речи	1/20	1/25	1/30
2.	Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи	-	1/25	-
3.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2/30

Программное содержание лексических тем

Тема занятия	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>До свидания, лето!</p>	<p>Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепек.</p>	<p>Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь: -существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; -прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; -глаголы: отдыхать, загорать, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p>	<p>Закрепить названия летних месяцев. Уточнить и закрепить знания о характерных признаках лета. Ввести в активный словарь: -существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; -прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; -глаголы: отдыхать, загорать, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p>
<p>В гости к осени. Признаки осени. Деревья осенью.</p>	<p>Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие</p>	<p>Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: -существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; -прилагательные: хмурый, дождливый,</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Закрепить знания детей о периодах осени и осенних месяцев. Упражнять в узнавании деревьев по стволам, листьям. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: существительные: осень,</p>

	<p>состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.</p> <p>Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.</p> <p>Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным признакам стволов.</p> <p>Ввести в словарь существительны е-названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель.</p>	<p>ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</p> <p>-глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;</p> <p>-наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p> <p>Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</p> <p>-прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</p>	<p>сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна</p> <p>природа, увядание, слякоть, мгла, ненастье;</p> <p>-прилагательные: ранняя, поздняя, унылая. Грустная, прощальная, туманный, богатый. частый золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</p> <p>-глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, осыпаться, увядать.</p>
<p>В осеннем саду (фрукты)</p>	<p>Расширить представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус).</p> <p>Ввести в словарь существительны е-названия фруктов: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.</p>	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево;</p> <p>-прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый,</p>	<p>Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах.</p> <p>Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград;</p> <p>-прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный,</p>

		<p>желтый; -глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.</p>	<p>аппетитный, гладкий, красный; -глаголы: зреть, спеть, подкармливать, окапывать.</p>
<p>На нашем огороде (овощи)</p>	<p>Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительны е-названия фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста.</p>	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: -существительные: овощи, Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; -прилагательные: спелый, сочный, ароматный, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; -глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.</p>	<p>Уточнить понятие «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: -существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок: -прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; -глаголы: зреть, спеть, подкармливать, копать, срезать, пахать.</p>
<p>Дары леса (грибы, ягоды)</p>	<p>Познакомить детей с лесными ягодами (2 вида), грибами (2 видами съедобными и несъедобными). Ввести в словарь: -</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о лесных ягодах и грибах. Ввести в активный словарь: -существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква,;</p>	<p>Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: -существительные: мухомор, боровик,</p>

	<p>существительны е: земляника, клубника, подберезовик, лисички, мухомор, бледная поганка; -прилагательные: вкусная, сладкая, красная, желтая, бледная, ядовитый, съедобный;</p> <p>-глаголы: рвать, мыть, есть, варить.</p>	<p>гриб, ягода, ножка, шляпка; -прилагательные: ядовитый, съедобный. Спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</p> <p>-глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;</p> <p>-наречия: вкусно, сладко, кисло.</p>	<p>подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква,; гриб, ягода, ножка, шляпка; -прилагательные: ядовитый, съедобный. Спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</p> <p>-глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, наклоняться, различать;</p> <p>-наречия: вкусно, сладко, кисло.</p>
<p>Откуда хлеб пришел?</p>	<p>Формировать представления о хлебе. Ввести в активный словарь: - существительны е: булка, хлеб, тесто, мука, поле; -прилагательные: белый, ржаной, вкусный, ароматный; -глаголы: растить, месить, печь, резать.</p>	<p>Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь: -существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба; -прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный; -глаголы: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</p>	<p>Расширить представление детей о выращивании хлеба. Закреплять и расширять представления об условиях необходимых для жизни растений. Прослеживание пути хлеба от колоса до булки. Ввести в активный словарь: -существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, батон, хлебозавод, элеватор; -прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный,</p>

			ароматный; -глаголы: растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь.
Наши пернатые друзья (перелетные птицы)	Расширить представления о птицах. Их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и перелетом птиц. Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.	Обобщить представления о характерных признаках осени: уменьшении светового дня, частых дождях, увядании природы, отлете птиц. Ввести в активный словарь: -существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди; -прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый; -глаголы: летать, улетать, кричать, нырять.	Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью(объединение в стаи, отлет, добывании корма) Ввести в активный словарь: -существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, чижи, стрижи; -прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый; -глаголы: летать, улетать, кричать, нырять, собираться, курлыкать.
Это я (части тела)	Дать представление о строении человеческого тела, назначении отдельных частей тела: горло, голова, «животик»...;	формировать представления детей о внешних особенностях строения тела человека; -назначении отдельных частей (назвать пары органов); -познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.); - развивать	Формировать представление детей: о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей; соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом; закреплять знания детей о том, что делать, чтобы сохранить здоровье; что надо бережно

		<p>способность рассматривать себя, друг друга;</p>	<p>относиться к своему здоровью; что у каждого человека есть родители (мама и папа) и их значение в жизни ребенка; что люди имеют разный цвет кожи;</p> <p>формировать представление детей обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости.</p>
<p>Наш гардероб (одежда, обувь)</p>	<p>Закрепить в речи существительные с обобщающим значением: одежда и обувь.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье. Брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;</p> <p>- прилагательные: шерстяной, шелковый,</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок задник;</p> <p>-прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, осенний, удобный, модный,</p>

		<p>теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; -глаголы: носить, надевать, обувать, чистить.</p>	<p>нарядный; -глаголы: надеть, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p>
<p>На скотном дворе (домашние животные)</p>	<p>Уточнить представления об жизни домашних животных. Ввести в речь существительные: корова, свинья, собака, кошка, корова.</p>	<p>Познакомить с домашними животными (корова, лошадь, коза, жеребенок, козленок, овца, ягненок). Расширить и углубить представления детей о зимовке домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями зимнего сезона. Вести в активный словарь: -существительные: корова, собака, свинья, поросенок, теленок, щенок, кошка, котенок; -прилагательные: теплый, толстый, ласковый, хлев, сено, пойло; -глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить.</p>	<p>Систематизировать и расширить представления детей о жизни домашних животных и их детенышей, почему называют домашними. Расширить и углубить представления о подготовке к зиме домашних животных. Как ухаживает человек за домашними животными. Вести в активный словарь: -существительные: корова, собака, свинья, поросенок, теленок, щенок, кошка, котенок; -прилагательные: теплый, толстый, ласковый, хлев, сено, пойло; -глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить.</p>
<p>В гостях у лесных жителей (дикие животные)</p>	<p>Уточнить представления об образе жизни диких животных зимой. Учить устанавливать</p>	<p>Познакомить с дикими животными (волк, медведь). Расширить и углубить представления детей о зимовке диких</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей, почему называют дикими. Расширить и углубить</p>

	<p>простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Расширить представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспособления к жизни в зимних условиях.</p> <p>Приучать детей любить и охранять природу.</p> <p>Ввести в речь:</p> <p>- существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб;</p> <p>-прилагательные: белый, снежный, пушистый.</p> <p>Закрепить знание белого цвет.</p>	<p>животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями зимнего сезона.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>-существительные: медведь, лиса, ёж, заяц, волк, барсук;</p> <p>-прилагательные: теплый, толстый;</p> <p>-глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить.</p>	<p>представления о подготовке их к зиме.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>существительные: медведь, лиса, ёж, заяц, волк, барсук;</p> <p>-прилагательные: теплый, толстый;</p> <p>-глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить.</p>
--	--	---	---

<p>Волшебница зима</p>	<p>Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь:</p> <p>- существительные: мороз, снегопад, метель, сугроб;</p> <p>-прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, рыхлый, рассыпчатый;</p> <p>-глаголы:</p>	<p>Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведением в разную погоду. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, вьюга, гололёд, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;</p> <p>-прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;</p> <p>-глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</p> <p>-прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</p> <p>-глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать.</p>
<p>Наши пернатые друзья (зимующие птицы)</p>	<p>Расширить представления детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь:</p> <p>-</p>	<p>Углубить представления о повадках зимующих птиц, их поведением в разную погоду. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: ворона, сорока,</p>	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля, чем питаются. Объяснить, почему</p>

	<p>существительны е: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.</p>	<p>воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; -прилагательные: пушистый, легкий, голодный; -глаголы: кормить, сыпать</p>	<p>зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь: -существительные: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм; -прилагательные: сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый: -глаголы: прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить.</p>
--	--	---	---

<p>Весёлый Новый год</p>	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи:</p> <p>- существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, дед Мороз.</p>	<p>Уточнить знания детей о празднике «Новый год». Закрепить в речи:</p> <p>-существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз;</p> <p>-прилагательные: долгожданный, веселый, радостный, сверкающий, нарядные;</p> <p>-глаголы: праздновать, наряжать, отмечать, водить, украшать.</p>	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, гирлянды, серпантин, дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</p> <p>-прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</p> <p>-глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>Уточнить в какие игры можно играть зимой на улице, на чем можно кататься зимой. Закрепить в речи:</p> <p>существительные: санки, лыжи, горка, снег, лед.</p>	<p>Уточнить знания детей о зиме, зимнем инвентаре. Закрепить в речи:</p> <p>-существительные: санки, лыжи, каток, лыжня, клюшка, шайба</p> <p>-прилагательные: быстрые, скользкие, веселые, краснощекие;</p> <p>-глаголы: бегать, ходить, играть.</p>	<p>Закрепить представления детей о зимних видах игр. Закрепить знания о том, что в здоровом теле здоровый дух. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: санки, лыжи, хоккей, хоккеисты, саночники...;</p>

			<p>-прилагательные: быстрые, ловкие, скользкие, шустрые, здоровые;</p> <p>-глаголы: кататься, бегать, играть, закаляться.</p>
<p>У хозяйки на кухне (посуда)</p>	<p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением - посуда.</p> <p>Ввести в словарь существительные: чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении-посуде, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать посуду по назначению.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, ковш, нож, масленка, солонка, хлебница;</p> <p>-прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</p> <p>-глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить</p>	<p>Уточнить понятие посуда. Расширить представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит предмет, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, ковш, нож, масленка, солонка, хлебница, поварешка, дуршлаг;</p> <p>-прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</p> <p>-глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить, жарить.</p> <p>-прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, серебряный, чугунный, эмалированный,</p>

			чайный, столовый, кухонный; -глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить, жарить.
Мой любимый дом (интерьер, мебель)	Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением - мебель. Ввести в словарь существительные: шкаф, стол, стул, кровать, диван.	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении-мебели, их существенных признаках, частях мебели, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать мебель по назначению. Ввести в активный словарь: -существительные: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло; -прилагательные: стеклянный, деревянный, высокий, низкий; -глаголы: протирать, ставить, спать.сидеть.	Уточнить понятие мебель, расширить представления о назначении мебели, о частях. Из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Ввести в активный словарь: -существительные: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. -прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий. Зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный; -глаголы: ставить, сидеть, отдыхать, спать, работать, убирать.
На чём можно передвигаться ? (транспорт)	Расширить знания детей об общественном транспорте (автомшины, поезд, самолет, пароход). Ввести в словарь существительные: автомашины,	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: -существительные:	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта. Познакомить с классификацией: водный; наземный, подземный;

	поезд, самолет, пароход	машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; -прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; -глаголы: перевозить, грузить.	воздушный, пассажирский, городской. Вести в активный словарь: -существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз.
Профессии на транспорте	Дать представление о профессиях шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: водит, управляет.	Расширить представления о труде работников транспорта, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: -существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор; -прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; -глаголы: водить, управлять.	Расширить представления о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: -существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, пилот; -прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, смелый, умный; -глаголы: доставлять, перевозить, лететь, плыть, водить, управлять, вести.
Наша Армия	Дать представление о всенародном празднике, дне защитника Отечества. Ввести в словарь существительные: пехотинец, моряк, летчик,	Расширять представления о нашей Армии. Ввести в активный словарь: -существительные: пехотинец, танкист, моряк, летчик, разведчик, артиллерист,	Углублять знания детей о защитниках Отечества. Ввести в активный словарь: -существительные: пехотинец, танкист, моряк, летчик, разведчик, артиллерист,

	разведчик.	пограничник; -прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный; -глаголы: охранять, беречь, любить, защищать.	пограничник, герой, вертолетчик; -прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный, доблестный, героический, отважный; -глаголы: охранять, беречь, любить, защищать, воевать, сражаться, заботиться.
Профессии работников детского дома	Дать представления о профессиях работников детского дома. Ввести в словарь глаголы, обозначающие действия: учит, лечит, готовит, заботится.	Уточнить знания детей о профессиях тех людей, о содержании труда, о роли механизации труда, которые работают в детском доме. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, профессия, воспитатель, повар, медик, директор; -прилагательные: нужный, полезный, красивый; -глаголы: работать, трудиться, лечить, заботиться...	Закрепить и расширить знания детей о содержании труда, о роли механизации труда, людей которые работают в детском доме. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, профессия, воспитатель, повар, медик, директор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог; -прилагательные: нужный, полезный, красивый; -глаголы: работать, трудиться, лечить, заботиться, учить...

Мамин день	<p>Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Дать детям представление о женских профессиях. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	<p>Закрепить знания детей о женских профессиях. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, профессия, воспитатель, повар, медик, директор; -прилагательные: нужный, полезный, красивый; -глаголы: работать, трудиться, лечить, заботиться...</p>	<p>Расширить знания детей о женских профессиях. Ввести в активный словарь: -существительные: работа, профессия, воспитатель, повар, медик, директор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог; -прилагательные: нужный, полезный, красивый; -глаголы: работать, трудиться, лечить, заботиться, учить...</p>
Мир игрушек	<p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением игрушки. Ввести в словарь существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении - игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать игрушки по назначению. Ввести в активный словарь: -существительные: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; -прилагательные: шерстяной, резиновый, фарфоровая,</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении - игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать игрушки по назначению. Ввести в активный словарь: -существительные: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, лото, пазлы, настольные игры; -прилагательные:</p>

		металлическая, пластмассовый, ; -глаголы: играть.	картонные, бумажные, резиновый, фарфоровая, металлическая пластмассовый, ; -глаголы: играть, складывать, раскладывать.
Наш город	Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живут.	Обобщить и расширить представления детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь: -существительные: достопримечательность и города; -прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, шахтерский...; -глаголы: возникнуть, стоять, раскинулся.	Расширить представления детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь: -существительные: достопримечательность и города; -прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, шахтерский...; -глаголы: возникнуть, стоять, раскинулся.
Весна- пробуждение природы	Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь: - существительные: оттепель, проталинка, сосулька. -	Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега. Ледоходе и его причинах, росте травы, набухание почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: -существительные:	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: -существительные:

	<p>прилагательные: синий, голубой, прозрачный.</p>		<p>весна, март, апрель, май, оттепель, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, половодье;</p> <p>-прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, пушистый, душистый;</p> <p>-глаголы: таять, капать, Прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</p>
<p>Труд людей весной</p>	<p>Расширить представления детей о пробуждении природы весной.</p>	<p>Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: пахота, трактор, плуг, сеялка, перекопка, грядки, побелка, лопата, кисть, семена;</p> <p>- прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;</p> <p>-глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>	<p>Расширить знания о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: пахота, трактор, плуг, сеялка, перекопка, грядки, побелка, лопата, кисть, семена, рассада;</p> <p>- прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;</p> <p>-глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>
<p>Профессия повар (продукты питания)</p>	<p>Расширить представления о продуктах питания. Ввести в речь существительные: хлеб, мука,</p>	<p>Обобщить и расширить знания детей о профессии повара, о продуктах питания. Ввести в активный словарь:</p>	<p>Обобщить и углубить знания детей о профессии повара, о продуктах питания. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные:</p>

	булка, пирожное, пирог, торт, суп, молоко.	-существительные: мука, хлеб, пирожки, баранка, сухари, рыба, котлеты, мясо, сосиски, суп, борщ, рассольник, сыр, сметана, кефир, салат, каша; -прилагательные: кислый, варить, жарить, месить, жареный, сладкий, молочный, рыбный, мучной, мясной; -глаголы: резать, чистить, перчить, мешать, печь, варить, жарить, готовить, хранить.	мука, хлеб, пирожки, баранка, сухари (хлебобулочные изделия), рыба, рыбные продукты, котлеты, мясо, сосиски, мясные продукты, суп, борщ, рассольник, сыр, сметана, кефир, молочные продукты, салат, каша; -прилагательные: кислый, варить, жарить, месить, жареный, сладкий, молочный, рыбный, мучной, мясной, хлебный, растительный, кондитерский; -глаголы: резать, чистить, перчить, мешать, печь, варить, жарить, готовить, хранить, тушить, коптить, разделывать, обмазывать, мариновать.
Подводный мир	Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: золотая рыбка, гуппи, меченосец.	Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь: -существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка,	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: -существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба,

		<p>меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;</p> <p>-прилагательные: прозрачный, юркий, длинный, зубастая, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</p> <p>-глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p>	<p>игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, куарась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</p> <p>- прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p>
Насекомые	<p>Дать представления о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.</p>	<p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка, кокон, гусеница, комар,;</p> <p>-прилагательные: вредный, полезный, майский;</p> <p>-глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p>	<p>Расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка, кокон, гусеница, комар;</p> <p>-прилагательные: вредный, полезный, майский;</p> <p>-глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p>
День победы	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Ввести в речь существительные: праздник,</p>	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: победа, Родина, праздник, ветеран,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей родной страны, ее героическим прошлым, с историческими событиями 1941 года, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, свой родной город.</p>

	Родина, победа, воин.	воин, памятник, награды; -прилагательные: победоносный, заслуженный, уважаемый; -глаголы: воевать, защищать, победить, наградить, помнить.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Ввести в активный словарь: -существительные: победа, Родина, праздник, ветеран, воин, памятник, награды; -прилагательные: победоносный, заслуженный, уважаемый; -глаголы: воевать, защищать, победить, наградить, помнить.
Полевые цветы	Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.	Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: -существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; - прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; -глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Углубить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: -существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; - прилагательные: красивый, нежный,

			душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; -глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.
--	--	--	---